



Aplicación del Método de Escuela Nueva en la Asignatura de Sociología con estudiantes de I Año de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional de Ingeniería, Managua, 2022

© Copyright 2022. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

Application of the New School Method in the Subject of Sociology with students of I Year of Agricultural Engineering of the National University of Engineering, Managua, 2022

Christopher Joan López Vado
Docente Investigador
Universidad Nacional de Ingeniería
Departamento de CCSS
clopezcandanga@gmail.com
<https://doi.org/10.5377/reco.v3i6.13529>

Fecha de recibido: 18 de octubre de 2022

Fecha de aprobación: 20 de noviembre de 2022

Resumen

El presente artículo aborda lo relacionado a la implementación y puesta en práctica de la metodología Escuela Nueva como modelo activo de enseñanza aprendizaje. El estudio se hizo con estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional de Ingeniería, en la asignatura de Sociología. En la implementación de esta práctica académica, se hizo necesario el método de trabajo de campo, mismo que puede ser aplicable tanto en contextos urbanos como se hace en el Programa de Universidad en el Campo en Nicaragua por diferentes universidades que ofrecen el servicio, como por universidades que tienen recintos en áreas urbanas.

En el desarrollo de esta investigación, se aplicaron diferentes técnicas tales como: la observación y entrevistas, en las que se hicieron necesario la creación de instrumentos con el fin de que pudieran desarrollarse propuestas de proyectos basados en

el trabajo de campo realizado por los estudiantes en diferentes territorios y contextos, demostrando la validez de este modelo pedagógico.

Palabras clave

Metodología, Escuela Nueva, Sociología, estudiantes, Ingeniería Agrícola.

Abstract

This article deals with matters related to the implementation and putting into practice of the Escuela Nueva methodology as an active teaching-learning model. The study was carried out with students of the Agricultural Engineering career of the National University of Engineering, in the subject of Sociology. In the implementation of this academic practice, the fieldwork method became necessary, which can be applied both in urban contexts, as is done in the Countryside University Program in Nicaragua by

different universities that offer the service, such as universities that have campuses in urban areas.

In the development of this research, different techniques were applied such as: observation and interviews, in which it became necessary to create instruments so that project proposals could be developed based on the field work carried out by the students in different territories and contexts, demonstrating the validity of this pedagogical model.

Keywords

Methodology, New School, sociology, students, Agricultural Engineering.

Introducción

La aplicación de la metodología Escuela Nueva en el proceso académico de enseñanza aprendizaje de la carrera de Ingeniería Agrícola, tuvo como objetivo la implementación de un rompimiento de paradigma, donde el estudiante conociera y se acercara a diferentes espacios territoriales donde se da el intercambio de saberes en pro de la mejora, no solo del componente de investigación, sino de la Extensión misma, a través del proceso de relación universidad y sociedad implementados en este estudio.

De manera general, esta investigación cumplió con dos elementos específicos; determinar el grado de importancia del componente de las asignaturas de Ciencias sociales en el ámbito formativo de los estudiantes de ingeniería y la pertinencia de esta metodología, al ser implementada en estudiantes de modalidad regular por la serie de pasos que tiene la metodología, dado que usualmente es utilizada para el programa académico de Universidad en el Campo.

Marco referencial

La relación Universidad Sociedad, es una corriente pedagógica que comienza a tomar auge con la implementación de la Extensión Universitaria como pilar y elemento sustancial de la razón de la Universidad Latinoamericana. Su origen se basa en la aplicabilidad de un método conocido como Escuela Nueva. Si bien, este modelo pedagógico que rompe con el paradigma tradicional viene siendo retomado por Universidades Latinoamericanas, lo cierto es que existe poca literatura sobre la misma, además de los errores conceptuales y de aplicabilidad que se le ha dado en la parte práctica.

En correspondencia a lo anterior, vale la pena recalcar que la metodología Escuela Nueva no es un movimiento que inicia en estos años, sino que surge a partir del siglo XIX en el debate acerca sobre diferentes ideas de Educación y las prácticas realizadas por Universidades Europeas, donde se emergieron ideas de la necesidad de fortalecer el aprendizaje académico a través de la actividad espontánea y autoformación como actividad práctica.

Como parte de sus precursores se retoma Rousseau, Pestalozzi y Froebel en las que se implementan metodologías que pretende recomponer los hilos de conexión entre el hoy y el ayer, entre la memoria colectiva y la realidad concreta, entre el discurso moral portador de principios, valores y señas de identidad y la apropiación subjetiva de estas tradiciones en nuestras vidas cotidianas, cambiantes y efímeras. De vertebrar una historia invertebrada” (Carbonell Sebarroja, 2000, p. 5)

En relación a lo planteado, lo que pretende esta metodología es la vinculación directa de la teoría con la práctica, esto en razón de ser de cada uno de los perfiles académicos de los estudiantes, a través de una serie de pasos que permite un movimiento de renovación pedagógica que sale del esquema tradicional o bancario, tal como lo plantea Freire que en la concepción bancaria de la Educación, la relación educador-educando, está mediada por el acto narrativo de contenidos, es decir, es la relación discursiva del narrador que habla y dicta, y el sujeto que escucha pasivamente. El sujeto que narra es el que practica un discurso alejado de la realidad concreta del educando, o en su defecto, un discurso fragmentario de la realidad, la única función del sujeto que educa es la de “llenar” por medio de discursos “verbalistas alienados y alienantes” a los educandos, cuya función es pasiva-receptiva. (Freire, 2005, p. 77).

La metodología Escuela Nueva, precisamente contrario al modelo criticado por Freire, busca ese acercamiento entre el sujeto y la realidad que le impera con el fin de dotar a este de mas y mejores competencias para el contexto en que desenvuelve y en el que le tocará colaborar, siempre pensando en un interés colectivo y no individual. Para analizar un poco más la Escuela Nueva desde una perspectiva epistemológica conceptual expresa Colbert (1999) que el modelo promueve un aprendizaje activo, participativo y cooperativo centrado en los estudiantes; un currículo relevante relacionado con la vida diaria del estudiante; un calendario y sistemas de evaluación y promoción,

una relación más cercana con la comunidad, donde se ejecuta procesos de formación; un énfasis en la formación participativa de valores, actitudes; una formación docente más efectiva y práctica; un nuevo rol del docente como facilitador; un nuevo concepto de textos o guías modulares interactivas.

En relación al planteamiento anterior, se ve un modelo si bien no nuevo, pero si acorde a las necesidades de nuestras universidades latinoamericanas y con mayor énfasis en las de nuestro país, que apuestan a esta interacción universidad sociedad como parte de los lineamientos del Consejo Nacional de Universidades en correspondencia al Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza 2022-2026, Impulsado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, donde se ha venido trabajando la Universidad en vinculación con la sociedad a través de diferentes programas donde se busca promover, comunidades, pueblos y regiones en plataformas como Nicaragua Creativa y Universidad en el Campo, Programa insigne donde se pone en práctica el modelo de Escuela Nueva de manera imperativa y que ha tenido un impacto positivo en las localidades donde se ha implementado dicha práctica como modelo de aprendizaje.

Materiales y Método

Para la incorporación de la metodología de Escuela Nueva en el Programa de asignatura de Sociología del departamento de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Ingeniería, se hizo un análisis documental acorde a las unidades del programa y de igual manera, se aplicaron diferentes métodos y técnicas que fueron desarrollados por los estudiantes de I año de la carrera de Ingeniería Agrícola para poder dar salida al cumplimiento teórico de la asignatura. Lo que conllevó a la elaboración del trabajo de campo y la creación de instrumentos, mismos que ayudaron a conocer una nueva realidad, a lo que los estudiantes no están acostumbrados, que era hacer trabajo de campo en algunas comunidades, y que permitió la interacción con el contexto donde ellos se desarrollarán y a poner en práctica conocimientos desarrollados en otras asignaturas.

En la primera etapa del proceso, siguiendo de manera consecutiva los pasos de la metodología Escuela Nueva, se hizo una evaluación diagnóstica a los estudiantes acerca de la pertinencia, que es dentro de su formación académica, la relación con la sociedad y que la misma debe darse en los territorios de esta;

ellos lograron comprender los procesos económicos, políticos, religiosos e ideológicos que se gestan en las sociedades como resultante de las transformaciones que los grupos humanos construyen durante el proceso de su transformación social en diferentes espacios, -tanto urbano, donde ellos usualmente se desplazan y rurales, donde ellos se desempeñan en el ámbito profesional-. Este diagnóstico fue clave, porque permitió analizar la actitud crítica de los estudiantes para la implementación de técnicas que les permitieran comprender nuevas formas de construcción social.

La segunda etapa, se hizo una aproximación teórica de acuerdo a los contenidos del programa de asignatura de Sociología, que permitieran una mejor comprensión de la realidad y comprender la evolución social a través de las características de los distintos medios de producción, y como estos influyen en las formas de organización social, creación de riquezas y de nuevos grupos sociales como formas de controlar el poder político y económico. Estos elementos, permitieron cumplir con la segunda etapa de implementación de la metodología Escuela Nueva que se basa en la interiorización de elementos conceptuales, que permite al estudiante comprender su realidad y la de su contexto desde una perspectiva crítica.

En un tercer momento, se compartieron contenidos vinculados con métodos, técnicas e instrumentos de investigación, esto con la finalidad que los estudiantes interiorizaran estos elementos que forman parte del Programa de asignatura de Sociología y que posteriormente, llevarían a la práctica mediante el ejercicio de trabajo de campo y la aplicabilidad de instrumentos desarrollados en clase.

El trabajo de campo, es fundamental en la aplicación de la Escuela Nueva, porque como lo plantea Sauwéns (1998) concibe la aplicación del apartado teórico en campo como un recurso didáctico metodológico de gran importancia en el hecho educativo: "Que enriquece la experiencia personal del alumno y no tiene que considerarse una actividad extraordinaria, sino más bien una parte constitutiva del trabajo normal de clase" (p.112).

Desde la perspectiva de la carrera de los estudiantes, como lo es la Ingeniería Agrícola, las problemáticas de ídoles sociales deben ser estudiadas in situ, es decir, en el territorio, en un espacio geográfico determinado, mediante la aplicación de diferentes técnicas, tales como la entrevista y la observación directa con los protagonistas para comprender las relaciones sociales

y los modos de producción que se desarrollan en el sitio de estudio.

La incursión de la metodología de Escuela Nueva para el desarrollo de la asignatura de Sociología que se ofrece desde el departamento de Ciencias Sociales permitió que los estudiantes analizaran de manera crítica las diferentes problemáticas que tienen las diferentes personas en sus localidades, comarcas y comunidades.

Una vez los estudiantes hicieron trabajo de campo y levantaron información, se hizo un proceso de análisis y depuración de la misma, esto con el fin de que luego los mismos presentaran propuestas para la búsqueda de soluciones a problemas a los que se enfrentan pobladores en sus localidades y espacios productivos, propuestas que serían presentadas como evaluación final de la asignatura de Sociología.

Resultados

En la evaluación final de la asignatura, los estudiantes, en trabajo grupal, presentaron propuestas de proyectos que dieron salida a las problemáticas que lograron identificar mediante el trabajo de campo.

Los sitios de influencia que se tomaron para la aplicación de esta metodología, fueron la Finca los Mairena, Somotillo, Chinandega; Comunidad Las Canoas, Boaco; Nindirí, Masaya, municipio Mulukuku, Costa Caribe Norte; municipio de Catarina, Masaya, Cooperativa Arlen Siu, municipio San Juan del sur, Rivas.



Colectivo de trabajo presentando propuesta de abono orgánico a productor del municipio de Catarina, Masaya. Fuente: Elaboración Propia



Colectivo de trabajo, Finca San Rafael, Mulukuku, Costa Caribe Norte. Fuente: Elaboración propia.

Los proyectos estuvieron relacionados al mejor uso de suelos, elaboración artesanal de acopios de agua, preparación artesanal de abonos e insecticidas orgánicos, todo esto con ayuda de un tutor del área de Ingeniería Agrícola, lo que permitió la multidisciplinariedad en el trabajo de investigación realizado, y que posteriormente, fue presentada la propuesta mediante un poster científico, el que permitiría dar a conocer de manera ordenada los pasos que realizaron hasta su propuesta consolidada.

En estas comunidades, los estudiantes vincularon el apartado teórico con el práctico, mediante la visita a los territorios y la realización del trabajo de campo. Esta vinculación permitió se desarrollará y culminará cada uno de los momentos pedagógicos de la metodología Escuela Nueva y un modelo de aprendizaje más amplio, puesto se sale del esquema tradicional de transferencia de información.

La implementación de esta práctica académica en el componente de Sociología, permitió de igual manera, descolonizar la idea que se tiene sobre las asignaturas de Ciencias Sociales, dado que ahora la asignatura sirve de nexo como debe ser del vínculo universidad y sociedad y vivir cultura en muchos de los casos para comprender la realidad de la población que en ocasiones habitan en sectores vulnerables.

Mediante la asignatura y la aplicación de este método, se evidenció que todo conocimiento debe estar al servicio de la población. De igual forma, se fomenta el trabajo cooperativo, ya que el trabajo como tal debe realizarse en grupos de estudiantes, lo que conlleva a que los mismos se organicen en elementos como tiempo, responsabilidad, liderazgo y coordinación.

Conclusiones

La implementación del modelo de Escuela Nueva usualmente es utilizada por algunas Instituciones de Educación Superior que forman parte del Programa Nacional de Universidad en el Campo del Consejo Nacional de Universidades con variantes adaptadas en razón de ser del tipo de educación de los discentes, condiciones del territorio y cada quien desarrollando el modelo desde su propio contexto.

Mediante este trabajo, se implementó esta metodología con el fin de demostrar la validez de esta práctica, que también es aplicable en contextos urbanos, puesto que cada uno de sus procesos permiten que el estudiante desarrolle aprendizaje activo, donde se sale de la zona de confort dentro de un aula de clase, y el conocimiento adquirido es puesto en práctica en el territorio, realizándose de esta manera una forma Extensión Universitaria, no concibiéndose esta como una transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos, sino, un proceso de fortalecimiento, mediante el diálogo de saberes entre la sociedad y la universidad, con el fin de crear sinergia en el fortalecimiento de los procesos sociales, culturales, económicos y ambientales, permitiendo a la vez, fortalecer el currículo en base a esas demandas.

Mediante esta metodología no solo se pone en práctica el aprendizaje efectivo de la asignatura y el aprendizaje de valores, sino también se ponen en práctica elementos multidisciplinares de las otras asignaturas. De esta manera, se cumple con la misión y visión de la Universidad Nacional de Ingeniería y el departamento de Ciencias Sociales, donde no se pretende solo un análisis de la realidad social, sino que se proyecta más y más como una de las ciencias determinantes en la transformación y mejoramiento social, cumpliendo este elemento con la elaboración de proyectos que pueden ser retomados por la población en sus territorios.

Referencias bibliográficas

- Carbonell, J. (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A.
- Colbert, V. (1999). *Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia*. OEI Ediciones, Revista Iberoamericana de Educación, N° 20. Disponible en: <http://rieoei.org/rie20a04.htm>, Consultado el 06-01-2016
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2 ed.). México, D.F. Siglo XXI Editores.
- Gonella, M. (2014). *Sociología en los contextos actuales*. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- Laguna, J. C; Dávila, K. P & Caldera, E. C. (2016) "Aplicación del Modelo Escuela Nueva en el Programa Universidad en el Campo de la UNAN Managua 2015" FAREM, Carazo.
- Narváez, E. (2006) "Una mirada a la escuela nueva". Universidad de los Andes, Venezuela.
- SAUWÉNS, A. (1988) *Política Institucional de un Programa de Trabajo de la Geografía a Nivel Superior. Trabajo de ascenso*. Maracay, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Maracay.