



Deserción Estudiantil en las Universidades miembros del Consejo Nacional de Universidades

© Copyright 2021. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

Student desertion in member universities of the National Council of Universities

Ligia Nancy Cajina Pérez

Máster en Educación e Intervención social- Máster en Métodos de Investigación Científica

Docente titular, UNAN-MANAGUA –FAREM-Chontales

<https://orcid.org/0000-0001-7043-1904>

ligia.cajina@unan.edu.ni

Fecha de recibido: :

Fecha de dictaminado:

Resumen

El papel de la educación superior está llamado a jugar. La deserción, abandono escolar o mortalidad estudiantil, es uno de los mayores problemas que enfrentan los diferentes estamentos del Sistema de Educación Superior, incide en altos costes económicos que afectan a la Universidad y al país. Los planteamientos de algunos autores, consideran que la deserción es multicausal: psicológicas, institucional y sociales. La edad, el sexo de las y los estudiantes, el tipo de colegio donde realizaron la escolaridad previa, el nivel de instrucción de sus padres, el área u orientación del nivel medio de Educación y la carrera escogida son otros elementos que inciden en la deserción o abandono escolar.

El planteamiento de Tinto refiere que la existencia de las universidades es la educación, no la escolarización; si bien es cierto, esta es una responsabilidad individual. Con este planteamiento se reviven los recuerdos de los momentos difíciles que pasamos las y los nicaragüenses

en la etapa somocista y gobiernos liberales y traidores con el fallido golpe de Estado, que opinaban igual que Tinto que las universidades eran un lujo que solo la pagaba el pudiente.

Diversos autores afirman que el problema de las y los alumnos que abandonan los estudios antes de dar término a los mismos, es sin duda, uno de los que más preocupan a gobiernos, autoridades y especialistas de la enseñanza superior. Por ello, en oposición al planteamiento de Tinto, este nuevo gobierno Cristiano, Socialista y Solidario, reconoce que la única forma de salir de la pobreza es la educación, restituyendo ese derecho; razón por la que en los últimos años se ampliaron las carreras universitarias en lugares inhóspitos del país.

Por ende, el presente artículo de carácter documental, tiene como objetivo primordial dar a conocer las principales causas de la deserción estudiantil en la carrera de Psicología de la Facultad Regional

Multidisciplinaria de Chontales UNAN-Managua (2014-2018). En este sentido, por su gran importancia este artículo forma parte de una investigación de mayor envergadura que se llevará a cabo en el futuro, cuyos objetivos de estudio se clasifican en: psicológicos, sociales e institucionales, donde se utilizarán diversos métodos y técnicas, considerándose como un método mixto.

Según Hernández, Fernández y Batista (2014); Ibarra (2020) el método mixto constituye la integración de los métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una mejor comprensión de los fenómenos de la investigación. En este sentido, entre los métodos a utilizar se pueden mencionar las entrevistas en profundidad, grupos focales y encuestas para el procesamiento de la información. De igual forma, se hará uso del programa IBM SPSS, y, por último, se triangulará la información entre los tres instrumentos aplicados.

Los resultados previos del estudio, es el análisis con los datos generales del alumno e información estadística, como es: sexo, edad, y otros informes, las probabilidades de deserción es un 23% para el primer semestre y no lograr matricularse en el segundo semestre, un 10% que se retire en el segundo y un 2.5% finalice su carrera. Para concluir este estudio, se puede afirmar que la deserción es multicausal e institucionales, equivocarse de carrera, al escoger. Así mismo, permitirá a la institución un análisis de las variables que intervienen en el fenómeno de la deserción y al mismo tiempo, crear estrategias para combatir la influencia de deserción escolar.

Palabras clave

Deserción, psicológicas, universidad, gobierno, educación, análisis.

Abstract

Dropout, school dropout or student mortality is one of the biggest problems faced by the different levels of the Higher Education System, it has high economic costs for the University and the country. The approaches of some authors consider that desertion is multi-causal: psychological, institutional and social. The age, sex of the students, the type of school where they completed their previous schooling, the level of education of their parents, the area or orientation of the secondary level of Education and the chosen career are other elements

that affect dropout. or school dropout.

Tinto's approach refers that the existence of universities is education, not schooling; While it is true, this is an individual responsibility. With this approach, the memories of the difficult moments that we Nicaraguans went through during the Somoza period and liberal governments and traitors with the failed coup d'état are relived, who believed in the same way as Tinto that universities were a luxury that only the wealthy paid for.

Several authors affirm that the problem of students who drop out of studies before finishing them is undoubtedly one of those that most concerns governments, authorities and specialists in higher education. Therefore, in opposition to Tinto's approach, this new Christian, Socialist and Solidarity government recognizes that the only way out of poverty is education, restoring that right; which is why in recent years university careers have been expanded in inhospitable parts of the country.

Therefore, the main objective of this documentary article is to present the main causes of student desertion in the Psychology career of the Chontales UNAN-Managua Regional Multidisciplinary Faculty (2014-2018). In this sense, due to its great importance, this article is part of a larger investigation that will be carried out in the future, whose study objectives are classified as: psychological, social and institutional, where various methods and techniques will be used, considering as a mixed method.

According to Hernández, Fernández and Batista (2014); Ibarra (2020) the mixed method constitutes the integration of quantitative and qualitative methods in order to obtain a better understanding of the research phenomena. In this sense, the methods to be used include in-depth interviews, focus groups and surveys for information processing. In the same way, the IBM SPSS program will be used, and, finally, the information will be triangulated between the three applied instruments.

The previous results of the study, is the analysis with the general data of the student and statistical information, such as: sex, age, and other reports, the probability of dropping out is 23% for the first semester and not being able to enroll in the second semester, 10% who retire in the second and 2.5% finish their career. To conclude this study, it can be stated that desertion is multicausal

and institutional, making the wrong career, when choosing. Likewise, it will allow the institution an analysis of the variables that intervene in the dropout phenomenon and at the same time, create strategies to combat the influence of school dropout.

Keywords

Dropout, psychological, university, government, education, analysis.

Introducción

La salida de las y los estudiantes universitarios de las aulas es un problema mundial, por sus altos costos a nivel económico y significados sociales, con factores multicausales, convirtiéndose en un fenómeno muy común que inicia desde el año 1962.

Autores como: Aburto, Ariza, G., Arriaga, J., Burillo, V., Carpeño, A., & Casaravilla., Balladares., P. C., & Trejos, Dávila., O, D., Bisquerra, Alzina, R. Bricall, J. M., Bricall, J. M. Bisquerra. Alzina, R., Consejo Nacional de Universidades (CNU),. Corzo, C., De los Santos, E., Valdivia, M., & Barba, mencionan algunos factores explicativos de la deserción de estudiantes 28 (2) y refieren, que el problema de las y los alumnos que abandonan los estudios antes de dar término a los mismos, es sin duda, uno de los que más preocupan a gobiernos, autoridades y especialistas de la enseñanza superior.

El fracaso escolar incide sobre las demandas de personal cualificado y competente por parte de la sociedad, y por el despilfarro de recursos financieros que supone el abandono. Otros autores manifiestan otras causas multifactoriales como por ejemplo, edad y el sexo de las y los estudiantes, el tipo de colegio donde realizaron la escolaridad previa, el nivel de instrucción de ambos padres, el área u orientación del nivel medio de educación y la carrera escogida. Por su parte, la UNESCO, señala que la reprobación en las universidades provoca afectaciones en la salud física y mental de los jóvenes.

Cabe considerar que, las y los alumnos desertores presentan similitudes en algunos países. En España por ejemplo, no se extraña que deserten para incorporarse a la actividad económica; mujeres a las tareas domésticas y hombres al trabajo agrario e industrial. En Nicaragua, el Instituto de Estadísticas y Censo, reflejan que las y los adolescentes y jóvenes

abandonan sus estudios por realizar actividades laborales o domésticas; todo esto parece confirmar la semejanza que existe con otros países, debido a que este grupo en particular de la sociedad, se retira por las mismas razones arriba mencionadas.

Con base en lo anterior, algunos autores como Rodríguez (1976), clasifican por tipos de fracasos escolares, en este caso en cuatro tipos de desertores: *deserción o mortalidad estudiantil absoluta*, como el número de estudiantes que por motivos académicos o de otra índole se retiran de la universidad; *deserción o mortalidad estudiantil relativa*, como la proporción entre los estudiantes que se retiran y el total de matriculados; *deserción académica absoluta*, como el número de estudiantes que no pasan el semestre académico siguiente a aquel en el cual están matriculados, ya sea porque se retiraron de la universidad o porque perdieron cursos y no alcanzaron a acumular el total de créditos requeridos para avanzar al siguiente semestre y, *deserción académica relativa*, la relación entre el número de estudiantes que no pasen al semestre académico siguiente, respecto del total de matriculados en cualquier semestre académico (p.182).

Otros autores la clasifican como deserción precoz, el alumno desertor abandona antes de comenzar habiendo sido aceptado, deserción temprana, abandonan el programa durante los cuatro semestres. Deserción tardía: entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante.

Las características del desertor se van manifestando desde temprana edad ejemplo: bajo aprovechamiento de oportunidades educativas, problemas de disciplina, hijos de padres que no les interesa la educación, problemas con la justicia o adolecen de motivación e interés para realizar su labor educativa, debido a su nivel socio-económico bajo o sin opción económica, lo que se traduce en un ausentismo a clases.

Material y Método

A como se explicó anteriormente, el uso de la metodología será mixta (cuantitativo y cualitativo). Entre los aportes cuantitativos, se destaca la realización de una encuesta de 42 reactivos a aplicarse con 56 estudiantes para comparar los resultados de la percepción de la realidad. La encuesta se realizará a las y los estudiantes que abandonaron la universidad. En el enfoque cualitativo, se aplicarán dos entrevistas y un grupo focal, con pretensión de aplicarlo a 5 estudiantes.

Las entrevistas serán aplicadas a los maestros y autoridades que trabajaron en el periodo de 2014-2018. Así mismo, la entrevista será el método cualitativo utilizado para las entrevistas y grupos focales. Para el grupo focal se contactaran 5 estudiantes. Los sujetos de investigación serán los estudiantes ausentes de la FAREM-Chontales en el período 2014-2018.

Procedimientos para la recolección de Datos e Información

Para el análisis de la encuesta se hará uso del programa IBM SPSS 24 en la que se compararán los resultados por sexo, por procedencia, por desertor y no desertor, por grupos de edad, entre otros. Para el análisis de las entrevistas primero se grabarán las mismas, luego se transcribirán en un documento Word y por último se extraerá la información utilizando el método de categorización. Para el grupo focal primero se grabará el evento, luego se transcribirá y por último, se extraerá la información necesaria para este trabajo, triangulando la información entre los tres instrumentos aplicados.

Análisis y discusión de resultados

La deserción en Nicaragua

De acuerdo con un reporte de capital humano realizado en el año 2017 citado por Prepauden (2018) “Nicaragua se encuentra en el puesto 39 de 130 países en cuanto a su tasa de escolarización primaria y en la posición 108 en cuanto a los estudiantes que ingresan en la educación elemental”, esto quiere decir que no estamos tan mal en comparación con otros países, ya que nos encontramos debajo de la mitad de los 130 países.

En el trabajo realizado por Medina y Romero (2020) se encontró lo siguiente:

En este estudio se encontró que en el caso de URACCAN, las variables que tienen influencia sobre el abandono estudiantil son: la asignatura que el estudiante escoge, el número de asignaturas reprobadas y el promedio obtenido. A su vez, las variables estudiadas y que no influyen estadísticamente en el retiro son: género, estado civil, zona de residencia, tipo de escuela en que estudió, modalidad, edad del estudiante, rendimiento académico de cuarto y quinto año y trabajo.

Estos resultados se contradicen con algunos resultados de otras investigaciones mencionadas anteriormente, donde se encontraba que el lugar de procedencia del estudiante es una de las razones por la que las y los estudiantes se retiran. De igual forma, pasa con el promedio académico que las y los estudiantes traen de sus estudios preuniversitarios.

De acuerdo con Fajardo (2013) los motivos por los que las y los estudiantes abandonan sus estudios en la Universidad UACH de Chinandega son las siguientes:

En el caso concreto de la UACH, se encontró que son los factores sociales y económicos los que tienen mayor presencia en la deserción. Dentro de los factores sociales, las situaciones personales y familiares son las causas de mayor incidencia en la deserción. Mientras que, en los factores económicos, las que presentaron mayor incidencia en la deserción son la falta de apoyo económico familiar, los bajos ingresos que no permiten cubrir los aranceles estudiantiles, la incompatibilidad entre el trabajo y el estudio y el acceso limitado a los materiales de estudio (p. 27)

De acuerdo con Cortes (2010) citado por Olivares (2011) expresa sobre la deserción lo siguiente:

(...) en los últimos años es muy baja, de apenas el 60% para las universidades públicas y el 70% para las privadas y la causa fundamental es la económica, la segunda de carácter académico y la tercera por asuntos familiares o falta de motivación (p. 96)

El mismo porcentaje de deserción, según expresa Aburto (2013) en su estudio realizado en la FAREM-Carazo en la siguiente cita:

El análisis sobre el fenómeno de la deserción en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, ha sido un interés de las autoridades superiores, dado que, si el fenómeno lo analizamos a nivel general de la Universidades del CNU, este alcanza hasta un 40%, a nivel de la UNAN-Managua, representa un promedio del 18%, a nivel de la FAREM-Carazo, alcanza el 11% (p. 84).

Este estudio comete el mismo error en el porcentaje de deserción con respecto al CNU, pero también, el dato que se presenta sobre la deserción en la universidad UNAN-Managua no se corresponde con los reportes que hace tanto la UNAN-Managua como los que hace el propio CNU, ya que más adelante, en la tabla 2, se

presenta la deserción de la universidad a partir del 2011 hasta el 2018 y con excepción del 2018, este valor nunca pasó del 10 por ciento. Por lo que, el 18 por ciento que menciona Aburto, no se corresponde con la realidad.

De acuerdo a los informes que realiza el CNU (2018) y Medina (2017) cada año se puede apreciar que la deserción en las diez universidades que pertenecen a esta institución presenta el siguiente comportamiento:

Gráfico 1

Evolución de la deserción universitaria en las universidades del CNU



En este gráfico se puede apreciar que la deserción en las diez universidades del CNU ha sido parecida, con pequeños aumentos por año hasta llegar al 2015 donde subió 2.76 puntos y los dos años que le siguieron comenzó a descender lentamente hasta presentar un brusco incremento de 17.98 puntos representando un incremento con respecto al año anterior de 142.47%. Este brusco incremento de la deserción se debió al intento de golpe de Estado que convulsionó al país en el año 2018 por más de medio año, impidiendo a las y los estudiantes poder asistir a clases y obligando a otros a emigrar del país.

En la siguiente tabla se puede ver la deserción de las diez universidades del CNU del año 2011 al 2018, no se incluye el 2014 ya que en ese año no se hizo un informe completo de la rendición de cuentas del CNU. En esa tabla se puede ver que el porcentaje de deserción de estas universidades oscila de 5.95 por ciento que corresponde a la universidad URACCAN en el año

2016 y la más alta fue de 65.23 correspondiente a la universidad UPOLI en el año 2018; este porcentaje tan alto se debe las condiciones geopolíticas del país ese año. Si no incluimos el 2018, el porcentaje más alto corresponde a la universidad UNIAV-Rivas con 23.3 por ciento en el año 2013.

En esta Tabla (tabla 1) se puede ver que, al revisar el promedio de los siete años analizados, el promedio de deserción más baja de las diez universidades del CNU corresponde a la universidad UNAN-Managua, con 10.70 por ciento, lo que representan una muy buena noticia; sin embargo, todavía sigue siendo muy alto, ya que este porcentaje representa a miles de estudiantes que abandonan sus estudios cada año, por lo que es un porcentaje que debe disminuir aún más.

Tabla 1*Deserción por año de las diez universidades del CNU*

Universidades	Años							Promedio
	2011	2012	2013	2015	2016	2017	2018	
UNAN-LEÓN	9.27	10.11	12.75	15.39	13.26	9.65	33.23	14.81
UNAN-MANAGUA	9.35	9.42	8.11	8.34	9.22	8.33	22.11	10.70
UCA	7.05	12.05	20.31	18.58	17.42	19.59	19.42	16.35
UPOLI	13.72	14.5	18.84	22.53	16.42	22.5	65.23	24.82
UNI	13.02	11.58	15.34	13.95	18.14	11.34	32.68	16.58
UNA	14.85	14.86	13	19.11	16.21	16	46.57	20.09
UNIAV-RIVAS	19.85	21.86	23.3	16.97	15.4	15.45	42.34	22.17
UCATSE-ESTELÍ	7.11	14.49	16	18.11	15.94	18.91	21.94	16.07
URACCAN	10.99	10.01	12.55	20.23	5.95	12.23	9.98	11.71
BICU	16.63	19.7	11.61	20.41	22.99	19	28.47	20.26

Fuente: Elaboración propia (A partir de Medina y Romero).

La deserción en la UNAN-Managua

En la UNAN-Managua se han realizado varios estudios sobre la deserción universitaria. Según Aburto (2010) en el estudio realizado en la FAREM-Carazo se encontró que entre las principales causas de la deserción están las relacionadas con aspectos Académicos, Económicos, Motivacionales y Normativos. Entre las causas exógenas están lo económico, el ambiente familiar y el trabajo (Movilidad por trabajo, horarios laborales). Entre las causas endógenas están el estudio, están las relacionadas con la inadaptabilidad y el currículo. Las carreras con mayor deserción están: Administración de Empresas, Contaduría Pública y Finanzas y Ciencias de la Computación. El turno con más alto índice de deserción es el turno nocturno, con más del doble que cualquier otro de los turnos o modalidades. Entre las estrategias que han venido fomentándose para la disminución del índice de deserción están: Profesores Guías, Cátedras a la Excelencia, Programa de Becas, Cursos Propedéuticos, entre otros.

Otro estudio fue el realizado por Gutiérrez y Rozales (2015) el que realizaron en la UNAN-Managua en la carrera de Ciencias Comerciales; cuyas conclusiones fueron:

Desconocimiento del perfil de la carrera por parte de los estudiantes. Un factor de la deserción es la falta de afinidad o familiaridad con el área de la docencia que la carrera tiene como principal perfil. La metodología empleada por algunos docentes que imparten

asignaturas básicas también influyó para que estos estudiantes desertaran de la misma. Falta de vocación por parte de las y los alumnos. Preparación inadecuada durante la secundaria. La minoría desertó por problemas económicos y de tiempo para el auto estudio.

En el estudio realizado por Lezcano, Matamoro, & Polanco (2016) realizado en la carrera de Psicología en el período 2012-2013 concluyeron que entre las causas de la deserción están la económica, organizacional, social, interaccional y psicológica; trayendo consigo consecuencias como problemas familiares, emocionales, vulnerabilidad social, pobreza y fracaso. Las causas principales fueron la emocional que está relacionado a su esfera afectiva, económica y falta de una vivienda, están sustentadas bajo los modelos socioeconómico y el modelo emocional. Como principales consecuencias se identificaron: el problema familiar, emocional y académico ya que el haber abandonado sus estudios generó una gran pérdida en su vida siendo estas reforzadas tanto por teorías como por información brindada por docentes y experto en dicha materia.

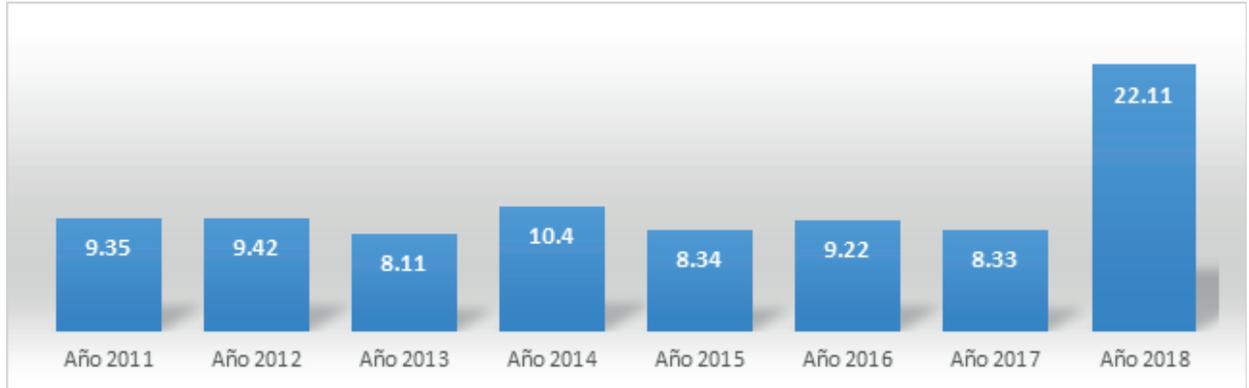
En el trabajo realizado por Linarte (2013) realizado en la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Física se encontraron los siguientes resultados: La causa externa más común del abandono a la carrera está ligado a la falta de motivación hacia la misma. La enseñanza de los maestros no influyó en la deserción de los estudiantes. La situación económica limitada influye en la deserción. La mayor cantidad de los

estudiantes que abandonaron accedieron a la carrera en segunda opción. El plan de estudio de la carrera no ha influido en la decisión de abandonar la carrera. El sistema de ingreso a la universidad resulta favorable a los estudiantes al ofrecerle varias oportunidades.

Por último, el modelo de atención de la universidad hacia los estudiantes de primeros ingresos influye en el abandono.

Gráfico 2

Evolución de la deserción universitaria en la UNAN-Managua



Fuente: Elaboración propia.

Al analizar la deserción de la universidad, UNAN-Managua, por año según los informes del CNU (2018), (2017), (2016), (2015), (2013), (2012), (2011) y el Informe de Gestión 2015-2016 de la UNAN-Managua (2017) se observa el siguiente gráfico 2:

En el gráfico anterior se observa que la deserción en la universidad UNAN-Managua se mantiene cerca del diez por ciento con excepción del año 2018, en el que

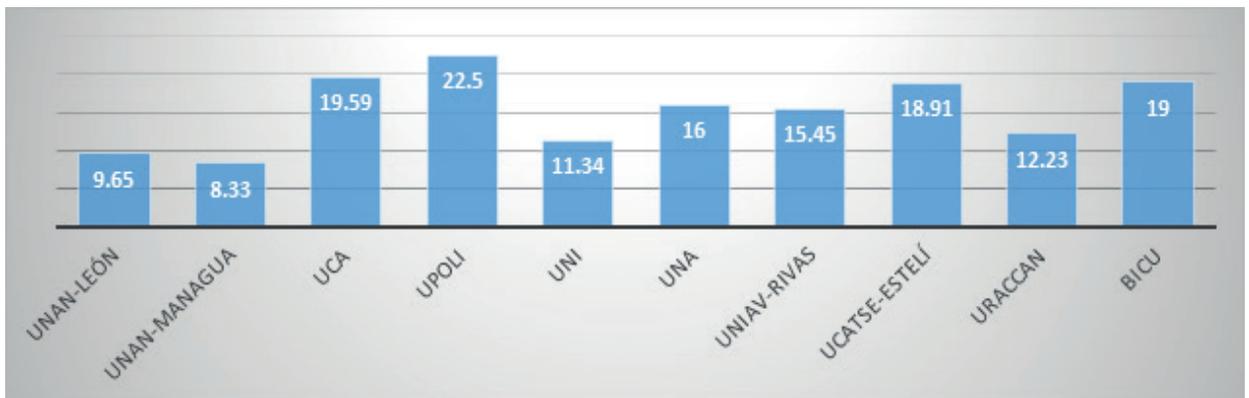
se observa una deserción del 22.11 por ciento, lo que representa un incremento del más del cien por ciento.

El incremento brusco del 2018 se debe, como ya se dijo anteriormente, a los eventos de desestabilización del país sufridos ese mismo año.

Si se quiere comparar el porcentaje de deserción por universidades, podemos ver los niveles de deserción de cada universidad en el año 2017 y 2018. Lo hacemos

Gráfico 3

Deserción en las diez universidades del CNU durante el año 2017



Fuente: Elaboración propia.

en dos años debido a que el año 2018 fue un año especial, tal como ya se mencionó.

Al comparar la deserción de la UNAN-Managua con el promedio de las diez universidades del CNU se puede ver que la UNAN-Managua presenta una deserción menor al promedio de las universidades del CNU, lo que se puede interpretar diciendo que el trabajo que hace la universidad para evitar este fenómeno ofrece mejores resultados que las otras universidades del país.

Conclusiones

Para concluir este estudio se puede afirmar que la deserción es multicausal: psicológicas, sociales, individuales, institucionales, familiares, otras la atribuyen a factores vocacionales, situaciones económicas, equivocarse de carrera al momento de escoger.

Dentro de esta perspectiva, se pretende que esta investigación permitirá a la institución un análisis de las variables que intervienen en el fenómeno de la deserción y al mismo tiempo crear estrategias para combatir la influencia de las mismas. Este trabajo servirá como modelo para la realización de futuras investigaciones sobre la temática estudiada, por lo que se sugiere a la institución, la realización de otros trabajos sobre la misma, permitan un control continuo del fenómeno.

Los estudiantes ingresan a una carrera con la creencia que es la que le gusta y por creencias familiares, sobre todo en las de medicina, y al no poder integrarse con la institución y el ambiente universitario deciden abandonarla.

Es importante que los estudiantes se le debe practicar estudios vocacionales y por lo menos tengan un horizonte, éstos ingresan según sus creencias, y este problema se nos presenta en la universidad, los estudiantes que ingresan por primera vez no cuentan con estudios vocacionales. No contamos con espacio físico para la atención psicológica, aunque contamos con profesionales especializados, ni materiales (test psicométricos), no se puede desplazar a la comunidad.

En esta carrera, el estudiante realiza el examen de admisión, con un determinado valor y sus notas de rendimiento académico de 4to y 5to. Año de bachillerato con otro valor y no se aplica el test psicométrico, por lo que los estudiantes que clasifica,

lo hacen por promedio y no por vocación, carecemos, del espacio de Vida Estudiantil.

Al concluir con las teorías, todas se hallan interrelacionadas, y se centran en el individuo busca su propia realización sus metas, pero en el trayecto presenta obstáculos que él deberá vencer.

Referencias bibliográficas

- Aburto, P. (2010). *Deserción estudiantil universitaria UNAN-Managua, FAREM Carazo*. Revista Torreón Universitario, 84-93. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/5874/1/75-238-1-PB.pdf>
- Aburto, P. (2013). *Deserción Estudiantil Universitaria, UNAN-Managua, FAREM-Carazo*. Revista Torreón Universitario (5), 84-93. Obtenido de <https://revistasnicaragua.net.ni/index.php/torreon/article/view/1094/1042>
- Ariza, G. S. (2009 b). *Factores Intervinientes en la deserción escolar*. Facultad Universitaria Los Libertadores. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe,, 74-82.
- Arriaga, J., Burillo, V., Carpeño, A., & Casaravilla, A. (2011). *Caracterización de los tipos de abandono. Dividamos el problema y venceremos mas fácilmente*. La Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Enseñanza Superior (I-CLABES), (págs. 1-10). Managua. Obtenido de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/viewFile/845/870>
- Balladares, P. C., & Trejos Dávila, O. D. (2009). *Razones de deserción universitaria en la UNAN-León, 2004-2009*. LEÓN: UNAN-LEÓN.
- Bernard, H. R. (12 de Septiembre de 2020). *Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Guía Básica*. Obtenido de Typeform: <https://www.typeform.com/es/encuestas/investigacion-cualitativa-ocuantitativa/>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Muralla.
- Bricall, J. M. (2000). *Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) Informe Universidad 2000*. Barcelona: OEI. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/oeivirt/bricall.htm>

- Canales, A., & De los Ríos, D. (2007). *Factores explicativos de la deserción universitaria. Calidad En La Educación*, 173-201. doi:10.31619/caledu.n26.239
- Cardona, Montes, Vasquez, Brito, V., & Brito. (2007). *CAPITAL HUMANO: Una mirada desde la Educación y la Experiencia Laboral*. Semillero de Investigación en Economía de EAFIT-SIEDE-, 12-13.-15.
- Carvajal, R. A., & Cervantes, C. T. (2018). *Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile*. *Educação e Pesquisa*, 44, 1-20. doi:http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201708165743
- Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No, 166. (28 de Marzo de 2019). *Causas más frecuentes de abandono escolar*. Obtenido de Escolarizado CETIS166: <https://sites.google.com/site/escolarizadocetis166/padres-de-familia/causas-mas-frecuentes-de-abandono-escolar>
- Consejo Nacional de Universidades (CNU). (2012). *Informe Rendición Social de Cuentas año 2012*. Managua: CNU.
- Cortéz, Aguilar, González, & Muñoz. (2016). *Perfil Del Estudiantes Que Deserta De La Universidad Austral De Chile Entre Los Años 2010-2015*. Obtenido De Claves, Sexta Conferencia LATINOAMERICANA SOBRE EL Abandono En La Educación Superior: <https://core.ac.uk/download/pdf/234020686.pdf>
- Corzo, C. (15 de Septiembre de 2020). *Deserción escolar*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html#r1>
- De los Santos, E. (2004). *Los Procesos de Permanencia y Abandono Escolar en Educación Superior*. Universidad de Colima, México. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/628Santos.PDF>
- Del Canto, E., & Silva, A. (2013). *Metodología Cuantitativa: Abordaje desde la Complementariedad en Ciencias Sociales*. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, III(141), 25-34. Recuperado el 25 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>
- Díaz Peralta, C. (2008). *Modelo Conceptual para la Deserción Estudiantil Universitaria Chilena*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 65-86. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>
- Donoso, & Schiefelbein. (2007). *Análisis de los Modelos Explicativos de Retención de Estudiantes en la Universidad: una Visión Desde la Desigualdad Social*. *Estudios Pedagógicos XXXIII(1)*, 7-27. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v33n1/art01.pdf>
- Dzay, & Narváez. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. México: La Editorial Manda.
- Espinoza, Castillo, González, & Loyola. (2014). *Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 97-112. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100006
- Fajardo, A. (25 de Abril de 2013). *Factores que tienen presencia en la deserción estudiantil en los alumnos de primer ingreso de la Universidad Autónoma de Chinandega (UACH) en el período 2010 – 2011*. Obtenido de Primer Encuentro sobre el Abandono en la Educación en Nicaragua: <https://studylib.es/doc/7832309/primer-encuentro-sobre-el-abandono-en-la-educaci%C3%B3n-en-nic...>
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2012). *Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016*. Managua. Obtenido de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/NicaraguaPlanNacionaldeDesarrolloHumano.pdf>
- Gutiérrez Ascanio, C. (1 de Enero de 2002). *La deserción de los estudiantes en las titulaciones de la ULPGC evaluadas en el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades*. (Tesis doctoral). Universidad de la Palma de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10553/20880>: <http://hdl.handle.net/10553/20880>

- Gutiérrez, & Rozales. (2015). *Análisis de los factores que inciden en la deserción académica de los alumnos de la carrera de Educación Comercial*, de la Facultad de Educación e Idiomas, en la UNAN-Managua, en el periodo del año 2014 y el primer semestre de 2015. (Monografía de Licenciatura). UNAN-MANAGUA, Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1327/1/63218.pdf>
- Guzmán, S. (2009). *Deserción y Retención estudiantil en los Programas de Pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/425/edu543EF1A0A62A5D47D3E22CB9724F6E2?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición). México: McGrawHill.
- Himmel. (2002). *Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Calidad en la Educación*(17), 91-108. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- Ibarra, M. (09 de 05 de 2020). *Investigación Mixta: Características y Ejemplos*. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/investigacion-mixta/>
- Jadue, G. (2002). *Factores Psicologicos Que Predisponen al Bajo Rendimiento, Al Fracaso Y A La Desercion Escolar*. Estudios pedagógicos (Valdivia)(28), 193-204. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>
- Labañino Leblanch, Y. (2012). *Deserción escolar universitaria en el Nuevo Programa de Formación de Médicos en la comunidad gambiana de Bansang*. MEDISAN, 16(6). Recuperado el 30 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3684/368445220007>
- Lemos, C., Cardeño, E., & Siosi, M. (2016). *Factores Asociados a la Deserción Institucional en la Universidad de la Guajira*. Escenarios, 14(1), 19-34. doi:<https://doi.org/10.15665/esc.v14i1.875>
- Lezcano, Matamoro, & Polanco. (2016). *Causas y consecuencias de la deserción educativa en estudiantes de Psicología de la UNAN-Managua durante los años 2012-2013*. (Monografía de Licenciatura). UNAN-Managua, Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/10365/1/9150.pdf>
- Linarte, H. (2013). *Principales causas del abandono académico de la carrera Licenciatura en Educación con Mención en Física, UNAN-Managua en el periodo 2008-2010*. (Tesis de Maestría). UNAN-Managua, Managua. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/53103498.pdf>
- Lladó, D., & Mares, H. (2017). *Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada no.1 ing. Marte r. Gómez*. Obtenido de Congreso Nacional de Investigación Educativa: <http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>
- Martínez Medina, H. L., & Morales Roblero, E. M. (2016). *Deserción estudiantil universitaria en la carrera de Fisioterapia Modalidad por Encuentro del Instituto Politécnico de la Salud "Luis Felipe Moncada", en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua)*. Agosto-Noviembre . MANAGUA: UNAN.
- Martínez, & Álvarez. (2005). *Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares*. Aula Abierta, 127-146.
- Martínez, d. I. (1997). *El papel de la Educación en el pensamiento económico*. biblat (Bibliografía latinoamericana), 7- 8 .
- Medina. (2017). *Modelo de supervivencia usado para analizar el abandono estudiantil de la universidad URACCAN-Nueva Guinea*. (Tesis Doctoral). FAREM-Chontales, Juigalpa.
- Medina, & Romero. (2020). *Modelo de supervivencia para analizar el abandono escolar de la URACCAN-Nueva Guinea*. REVISTA CIENCIA E INTERCULTURALIDAD, 26(1), 18-35.
- Medina, C., Watanabe, R., & Angulo, C. (2018). *Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú*. Rev Inv Vet Perú, 29(4), 1073-1086. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v29n4/a01v29n4.pdf>

- Montes, & Narváez. (2014). *Estudio de retención, deserción, egreso y graduación de los estudiantes de la carrera de Farmacia de la UNAN-León en el cohorte 2007-2012*. (Tesis de pregrado). UNAN-León, León.
- Mori, S. M. (2012). *Deserción Universitaria en Estudiantes de una universidad privada de Iquitos*. Perú: Revista digital de Investigaciones en Docencia universitaria.
- Olivares, C. (2011). *La educación superior en Nicaragua*. *Innovación Educativa*, 11(57), 91-97. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1794/179422350011>
- Osorio, A. M., Baloncé, C., & Castillo, C. M. (2012). *Deserción y graduación estudiantil universitaria: una aplicación de los modelos de supervivencia*. *Colombia: Revista Iberoamericana de Educación Superior*.
- Páramo, & Correa. (1999). *Deserción estudiantil universitaria*. *Conceptualización*. Revista Universidad Eafit, 65-78.
- Parrino, M. d. (2014). *Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria*. *RAES Revista Argentina de Educación Superior*, 6(8), 39-61. Obtenido de http://www.revistaraes.net/revistas/raes8_art2.pdf
- Patrinos, H. A. (2016). *Estimating the return to schooling using the Mincer*. Georgetown. EE.UU: IZA World of Labor.
- Peña, Soto, & Calderón. (2016). *LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881-889. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>
- Pérez Rubio, A. (2007). *Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores*. *Revista Iberoamericana de Educación*(43), 6-15.
- Pérez, A. M., Escobar, C. R., Toledo, M. R., Gutierrez, L. B., & Reyes, G. M. (2018). *Modelo de predicción de la deserción estudiantil de primer año en la Universidad Bernardo O'Higgins*. São Paulo: Educação e Pesquisa.
- Prepauden. (27 de Febrero de 2018). *Deserción Universitaria en Nicaragua*. Obtenido de Prepauden: <https://prepanica.wordpress.com/2018/02/27/desercion-universitaria-en-nicaragua/>
- Reca de Acosta, T. (1966). *Aspectos psicológicos de los problemas escolares en las "Villas Miserias"*. *Revista de Psicología*, 3, 11-26. Obtenido de http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.864/pr.864.pdf
- Restrepo, A. (2010). *Factores Relacionados Con La Deserción Estudiantil En El Programa De Enfermería De La Universidad Libre De Pereira*. *Cultura Del Cuidado Enfermería*, 7(2), 5-14. Obtenido De <File:///C:/Users/Medina/Downloads/Dialnet-FactoresRelacionadosConLaDesercionEstudiantilEnEIP-3717015.pdf>
- Rizo, M. (2020). *Factores que inciden en la deserción estudiantil de la Carrera Ingeniería en Sistemas de Información en la FAREM-Estelí, UNAN-Managua, Nicaragua*. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 35-51. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.voi33.9607>
- Rodríguez, A. (1976). *Psicología Social*. México: Trillas.
- Román C., M. (2013). *Factores Asociados Al Abandono Y La Deserción Escolar En América Latina: Una Mirada En Conjunto*. Reice. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Rubio, G.-M. J. (1968). *El abandono de los estudios de la Enseñanza Superior*. España: Revista de Educación.
- Saldaña, M. (2009). *Perfil del alumno desertor en la universidad católica de la santísima concepción, Chile. Un estudio de caso*. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. (págs. 1-11). Buenos Aires: Asociación Latinoamericana de Sociología. Obtenido de <http://cdsa.academica.org/000-062/2040.pdf>

- Saldaña, V. M., & Barriga, O. A. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Marañón-Venezuela: Revista de Ciencias Sociales.
- Sandoval, C. (2002). Investigación Cualitativa. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Saucedo, C. (2015). El abandono escolar desde el punto de vista del alumno: ¿autoexclusión o exclusión estructural? Obtenido de Acta Académica: <https://www.academica.org/claudia.lucy.saucedo.ramos/3>
- Sevilla, Puerta, & Molina. (2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales. CIENCIA E INTERCULTURALIDAD, 72-84.
- Silva, R. (2010). Causas que provocan la no integración y la deserción escolar en las escuelas públicas rurales de primaria del municipio de San Rafael del Sur, periodo 2007 - 2009. (Tesis de Maestría). UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA, Managua.
- Sisteméxico. (2020). Plan contra la deserción escolar. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de Has que tu escuela trabaje para ti: <https://www.sistemexico.net/2016/10/24/plan-contra-la-desercion-C3%B3n-escolar/>
- Smulder, M. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. ACADEMO (Asunción): Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2), 127-132. doi:<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5>
- Tinto, V. (1989). Definir la Deserción: Una cuestión de perspectiva. Chile: Alfa Guía.
- Tinto, V. (1 de Enero de 2001). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva (Y) Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Tecnológica de Panamá: <https://rida2.utp.ac.pa/handle/123456789/9381>
- UNESCO. (1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior La educación superior en el siglo XXI Visión y Acción. París.
- Universidad Centroamericana (UCA). (2015). Política de Retención Pare Estudios de Posgrados. Managua: UCA.
- Valdivia, M., & Barba, A. (2017). La Escaséz De Recursos Económicos Como Causa De Deserción. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/11/escasez-recursos-desercion.html>
- Vergara, J., Vog del Val, E., Barriga, O., & Días, C. (2016). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. 28(2), Revista Complutense de Educación. doi:https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.50009