



Realidades de la Extensión Universitaria a nivel nacional y latinoamericana

© Copyright 2021. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

Realities of University Extension at the national and Latin American level

Karla Patricia Castilla

Responsable de Extensión Universitaria UNAN-
FAREM Chontales

<https://orcid.org/0000-0001-7641-067X>

Karla.castilla@unan.edu.ni

Kettys Raquel Díaz Torres

Docente Dep. Ing. Agronómica

<https://orcid.org/0000-0002-5621-0598>

kettysdiaz83@gmail.com

Luz Marina Solano Galeano

Docente Ciencias de la Salud

<https://orcid.org/0000-0003-3508-9394>

solanoluzmarina70@gmail.com

Fecha de recibido: : 01/10/2021

Fecha de dictaminado: 03/11/2021

Resumen

La Extensión Universitaria es una de las tres funciones sustantivas de la Universidad (junto a la investigación y la docencia) y tiene como objetivo promover el desarrollo cultural, y la transferencia del conocimiento y la cultura entre los distintos sectores sociales de la comunidad. Sumisión es la de consolidar el vínculo entre la Universidad y la comunidad, mediante una reseña histórica de cómo surge la extensión y los grandes aportes que hacen los científicos para mejorar desde las universidades hacia la sociedad, las necesidades del entorno y ofrecer soluciones a la problemática tanto a nivel nacional como Latinoamericana, creando sinergias, interactuando y asumiendo compromisos desde todos los enfoques políticos, social, cultural y económico para lograr un desarrollo sostenible como persona, como países. Por ende, el presente ensayo es de carácter documental, debido a que presenta

una reflexión sobre las realidades de la Extensión Universitaria a nivel nacional y latinoamericano, destacando a la investigación como un punto clave para lograr el éxito en el avance de la extensión universitaria y la sociedad en general.

Palabras clave

Extensión, investigación, docencia.

Abstract

The University Extension is one of the three substantive functions of the University (together with research and teaching) and its objective is to promote cultural development, and the transfer of knowledge and culture between the different social sectors of the community. Its mission is to consolidate the link between the University and the community, through a

historical review of how extension arises and the great contributions that scientists make to improve from universities to society, the needs of the environment and offer solutions to the problems both at the national and Latin American levels, creating synergies, interacting and assuming commitments from all political, social, cultural and economic approaches to achieve sustainable development as a person, as a country. Therefore, this documentary essay is a reflection on the realities of university extension at the national and Latin American level, highlighting research as a key point to achieve success in the advancement of university extension and society in general.

Keywords

Extension, research, teaching.

Introducción

«No podrá lograrse una integración real entre las naciones de América Latina, sin un conocimiento profundo del otro, de su cultura y de su visión de mundo. Romper los prejuicios entre naciones, comprender nuestra historia y acercar nuestras culturas, conocerse en suma, es un camino inescapable hacia la integración» enviada cortésmente por D. Carlos D. Mesa Gisbert.

(Ex-Presidente de Bolivia)

Al cumplirse 100 años de la Reforma de Córdoba, es permitido hacer referencia a la Extensión Universitaria como una herramienta de transformación social y, a su vez, un pilar fundamental para la relación dinámica de la Universidad con las comunidades. De esta manera, la extensión, también llamada tercera función, se conoce hoy en algunos países latinoamericanos como proyección social, vinculación con el medio o relación universidad-sociedad. Podría decirse que a nivel regional, y de modo reciente, esta función universitaria se ha convertido en tema de reflexión y construcción académica para las Instituciones de Educación Superior (IES) latinoamericanas y caribeñas. (Valenzuela, 2018).

Por otra parte, en 1918 Tünnermann habló por primera vez sobre Extensión Universitaria presente en América Latina en la Reforma de Córdoba, Argentina, en la cual reconoció su función social, inherente e inseparable de la universidad. Esta Reforma significó el primer cuestionamiento serio de la universidad

latinoamericana y, como resultado, la primera confrontación entre una sociedad que se estremecía hacia el cambio y una universidad que se aferraba a sus esquemas arcaicos. En el “Manifiesto Liminar” de dicha Reforma, se puede constatar cómo se reflejaba en sus postulados la necesidad de vincular la universidad al pueblo, lo que inspiraba la tarea de extensión universitaria fuera de las instalaciones de estudios superiores como un deber social.

A partir de la creación de la Unión de Universidades de América Latina en 1949, se asume que la Universidad es una institución al servicio de la comunidad, cuya existencia es aceptable siempre que cumpla una acción continua de carácter social, educativa y cultural, acercándose a todos los sectores de la sociedad para estudiar sus problemas, ayudar a resolverlos y orientar adecuadamente los esfuerzos colectivos. Para Ortiz & Morales (2011), la extensión, en la mayoría de las universidades, apunta a la realización de acciones de diversos géneros, ubicadas fuera de las actividades académicas formales, dirigidas tanto a la comunidad interna como a la que está fuera de las instituciones, siendo absolutamente heterogénea, tanto en lo que se refiere a las concepciones institucionales, como en el carácter estratégico de la Función:

La extensión debe ser la mejor expresión de una integración creativa universidad sociedad y su vínculo más idóneo; por lo que existe la posibilidad de hacer de esta función el eje de la acción universitaria, el hilo conductor de la inmersión social de la Universidad, con lo cual adquieren sus programas una ex traordinaria relevancia en el quehacer de las instituciones de educación superior” (Tünnermann, 2003: 69).

Resumiendo lo planteado, es oportuno resaltar que cada contexto o cada universidad tiene su propia mirada, interpretación de la extensión universitaria, porque lo que es complejo tener una definición universal de la extensión universitaria, pero hay un hilo en las une a las diferentes definiciones planteadas, como es el campo de acción o líneas de trabajo de la extensión Universitaria y que es una función sustantiva de las instituciones de educación superior integradora como una posibilidad real de la academia para mejorar las condiciones de vida de los seres humanos al generar nuevos conocimientos, promocionar la diversidad cultural y aportar a la transferencia tecnológica y la investigación que revele nuevas necesidades para el quehacer de la extensión universitaria.

En conclusión, la Extensión Universitaria alcanza su gnosia de ser cuando vive y mira la institución desde fuera y desde allí, en su verdadero sitio, se funda la interacción evaluadora de la investigación y la docencia. A partir de los 'saberes incorporados' de las culturas locales/regionales y a partir de los problemas de las comunidades, se demandan y se orientan los saberes académicos, buscando siempre que esos campos de acciones de los saberes para que los mismo se ordenen, necesariamente, para dar respuestas a esas demandas de la social, de una visión holística, multidisciplinaria e interdisciplinario requerido por las comunidades.

Desarrollo

La función de extensión en el ámbito latinoamericano

Partiendo de un recorrido histórico del término de Extensión Universitaria con una visión crítica de los desarrollos que se han tenido en Latinoamérica Como antecedente de la Reforma universitaria de 1918, Von Reichenbach y Coscarelli (s. f.) dan cuenta de actividades de extensión universitaria llevadas a cabo antes de esta fecha, de manera específica en la Universidad de La Plata, en Argentina, y más concretamente en el Instituto de Física de esta universidad. Presentan evidencia de actividades extensionistas desde el origen de la universidad, en 1906, y subrayan la característica de estar ligadas a las funciones de docencia e investigación. Describen además distintas líneas de extensión universitaria en Física, a partir de su vinculación con los escenarios en los que surgieron, y concluyen la importancia de tener en cuenta el contexto social y el momento histórico para evaluar las actividades de extensión de las universidades (EU).

Diferentes autores plantean que la extensión, en la mayoría de las universidades, apunta a la realización de acciones de diversos géneros, ubicadas fuera de las actividades académicas formales, dirigidas tanto a la comunidad interna como a la que está fuera de las instituciones. Lo que observan los autores, es que la operación de la extensión en las universidades latinoamericanas es absolutamente heterogénea, tanto en lo que se refiere a las concepciones institucionales, como en el carácter estratégico de la función (Fresán, 2004).

Para Llorens (1992) la extensión en Latinoamérica, realiza una reflexión crítica a la forma como se ha

asumido esta función en las universidades mexicanas. Según el autor, la extensión se justifica históricamente a partir de la necesidad de estimular la proyección extramuros del saber universitario, con el fin de contribuir a la educación y al desarrollo integral de los estudiantes. Esto dio como resultado que en un principio se concibiera que la educación debería contribuir a reducir las diferencias sociales, y más adelante, a partir del crecimiento de la economía, se consolidó la necesidad de vincular la academia al conjunto del desarrollo económico.

De igual forma, plantean que entre la extensión se vinculó de una manera circunstancial a las otras funciones sustantiva de las universidad, lo que conllevó la iliquidez de recursos para su procedimientos, y una vinculación débil con la docencia e investigación, lo que tuvo como resultado un bajo nivel de calidad en sus campo de acción de la EU.

Anexo a esto, el concepto de Extensión Universitaria quedó impreciso y poco delimitado en su contenido operativo, lo que hace que cada institución, desde su práctica, puede determinar qué funciones competen o campo de acción de la extensión, por lo que se encuentra un múltiples diferencia en las áreas de acciones, funcionamiento y actividades que realiza cada academia, todas diferencia fue lo que alerto las universidad para buscar un punto de convergencia de la EU y prestar una atención especial a la misma.

Basado al planteamiento de Llorens, para hacer una realidad las función de la extensión sea total en las universidades, debe ser un espacio real de comunicación entre universidad - sociedad y que tanto docente como estudiante deben de asumir un rol protagónico, para que sea enriquecimiento del saber, lúdico, y la crítica de la cultura en sus manifestaciones éticas, materiales, estéticas, científicas y tecnológicas.

Otra reflexión importante es la realiza Chacín, González, & Torres (2007) de la función de extensión en las universidades venezolanas, se encuentra centrada fundamentalmente en el desarrollo de sus funciones docentes e investigativas, y que la función de extensión se ha incorporado en forma tardía en muchas instituciones de educación superior, lo que la ha llevado a ser relegada a un segundo plano. Esto no solo es un fenómeno venezolano sino que se presenta en forma general, derivado en parte de la aparición y reconocimiento de la extensión con más de cincuenta años de diferencia en relación con las

otras dos funciones, y con seguridad sustentado en las necesidades del entorno.

Concretizando que la función de extensión debe proyectarse con una visión integradora que converge las docencia, investigación e extensión, que tengan como fin, dar soluciones a las problemáticas sociales, económicas, culturales y educativa, las cuales debes ser integradas dentro del currículo educativa para que de acciones intra y extramuros que den respuesta a las demandas sociales.

En tal sentido, la Extensión Universitaria representa una posibilidad real para la generación de nuevos conocimientos al enriquecer las actividades de docentes y estudiantes, permitiéndoles abordar de manera más integral y eficiente los problemas, poniendo en evidencia nuevos ámbitos de trabajo e investigación al develar nuevas necesidades, carencias y fortalezas de la realidad en la cual se inserta, permitiendo validar en el campo los resultados tanto de la experiencia docente como de la acción investigativa (Chacín y Cols., 2007).

Continuado con planteamiento, (Pérez, 2007) afirma que se necesitan modelos alternativos de extensión, donde se fortalezca lo local y lo nacional para contrarrestar las tendencias de la globalización. También plantea que el desafío está en aproximar la universidad a la sociedad, trabajar por su pertinencia y hacer esfuerzos por que responda a las exigencias y expectativas sociales con acciones oportunas, comprometidas y relevantes. Concluye que la extensión es una función que cobra cada día mayor importancia para el logro de la pertinencia social de la universidad, por su aporte al desarrollo económico, científico-técnico y sociocultural de una sociedad que busca ser más humana y sostenible.

Delgado (2003) propone un modelo de dirección estratégica de la extensión universitaria; elaboran un conjunto de recomendaciones metodológicas, sobre la base de las dificultades encontradas en la extensión para mejorar la ejecución de la misma en la Universidad Vladimir Ilich Lenin, en Las Tunas, Cuba.

De igual manera, Mejía (2009), en Colombia propone la definición e implementación de políticas que permitan articular la extensión con las otras funciones sustantivas. Los objetivos que se deben perseguir, según el autor, son: innovación, definición de políticas institucionales, visibilidad, posicionamiento, sostenibilidad económica

y social e impacto social. Todos estos trabajos se han realizado en el contexto de universidades específicas en el ámbito latinoamericano.

Experiencias latinoamericanas en el desarrollo de la función de extensión

Búsqueda de unificar en áreas de acción de extensión, en el II Congreso Internacional de Gestión Tecnológica e Innovación, se presentaron los tres enfoques que se le dan a la extensión: cultural, social y empresarial, se presentan a continuación experiencias socializadas por las universidades latinoamericanas a través de diferentes canales, (Morales, Mira, & Arias, 2010)

Enfoque cultural: Se encuentra la experiencia de la Universidad Pedagógica Nacional de México, acciones realizadas sobre la difusión cultural como una forma de vinculación con el entorno, a través de prestación de servicios y se asume como una actividad académica, fortalece la sensibilizada, creatividad y pensamiento crítico, esto con el objetivo de que estudiante tengan un acercamiento a las diversas experiencias culturales y artísticas y que puedan tener herramientas necesaria para el planteamiento de nuevas políticas culturales, y ser como un puente para las otras funciones de la universidad como es la docencia e investigación.

Enfoque social: Carlevaro plantea el trabajo realizado a través de la EU hacia el ámbito comunitario, trabajo que es realizado con los estudiantes, con el objetivo de realizar un acercamiento de los estudiantes con la realizada social de su contexto cercano, y así, plantearles soluciones para algunos de los problemas que las aquejaban. Sin embargo, este tipo de prácticas reproducía la forma de relación profesor-alumno del aula de clase, que no permitía la interlocución, la discusión de ideas o la construcción conjunta. En cambio, propone la necesidad de introducir una nueva práctica, en la que los estudiantes se vinculen a procesos participativos que los acerquen a los problemas de la comunidad y en los que puedan desarrollar su sentido crítico y su creatividad (Mejía, 2009).

El trabajo comunitario, además, para Carlevaro es como una forma de establecer vínculos reales con las otras funciones de la universidad: se asocia la docencia con la prestación de servicios, y a partir de estos se podrá naturalmente generar nuevo conocimiento. Plantea que esta participación debe ser vista como un elemento importante para la transformación del proceso de aprendizaje y fortalece la sensibilidad y

responsabilidad social de los estudiantes y genera acciones que tienen un alto significado social.

En la misma línea de intervención en las comunidades, Rossi y Hegedus (2006) presentan la experiencia realizada por la Universidad de la República en Uruguay, en el marco del Programa Integral de Extensión Universitaria (PIE), que adelanta un proceso de desarrollo de la producción ganadera familiar en la zona de influencia de la institución. (Ortiz Riaga & Morales Rubiano, 2011).

La labor comunitaria, es percibido por los autores como una forma de establecer vínculos reales con las otras funciones de la universidad: se asocia la docencia con la prestación de servicios, y a partir de estos se podrá naturalmente generar nuevo conocimiento. Defiende la participación consciente como un elemento transformador del proceso de aprendizaje, que ayuda a desarrollar la sensibilidad social de los estudiantes y genera acciones que tienen un alto significado social.

Enfoque empresarial: Para Benavente (2004) aporta una revisión sobre la cooperación tecnológica entre las universidades y las empresas chilenas, con el propósito de caracterizar estas interacciones. Concluye que esta relación reporta beneficios para ambas partes: para las empresas, en la generación de futuros ingresos o en la adquisición de nuevos conocimientos. Para las universidades, los ingresos recibidos se pueden invertir en nuevas investigaciones, nuevos contratos o nuevos equipos. También sirven para atraer científicos con trayectorias reconocidas y para la contratación de estudiantes por parte de las empresas. (Ortiz Riaga & Morales Rubiano, 2011).

El autor plantea que este enfoque empresarial promueve la aplicación de los conocimientos adquiridos en aula de clase aplicando en las empresas, donde se firme convenio, con líneas definidas para las pasantías y prácticas pre profesionales. Esta alianza empresa – universidad, general transferencia de aprendizaje a la universidad y a empresa beneficio de reducción de manufactura aproximadamente en 5% en las diferentes empresas que facilitan las prácticas de los estudiantes.

Para Ingallinella y cols en Morales, Mira, & Arias. concluyen que a nivel mundial hay una tendencia a cuantificar los beneficios para los proyectos de transferencia y que, en consecuencia, estos pueden ser: directos, como la transferencia de productos al

sector industrial, la utilización de nuevos procesos, el empleo de nuevas materias primas y las mejoras en los procesos productivos, o indirectos, a partir de la generación de nuevos conocimientos, la formación de recursos humanos en aspectos científicos, técnicos o económicos, y la construcción de redes de intercambio entre académicos y empresarios.

Conceptos y experiencias nacionales en el desarrollo de la función de extensión de la UNAN - Managua

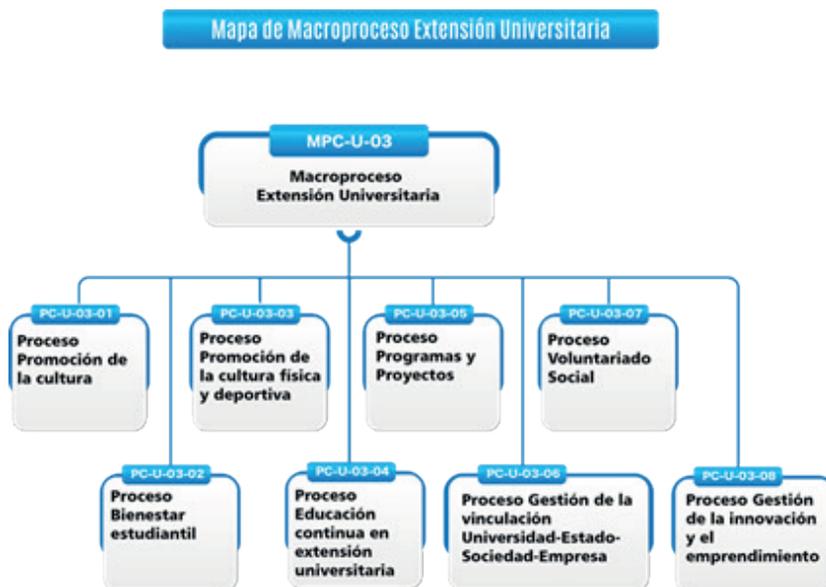
La función de extensión y proyección universitaria para la UNAN-Managua constituyen una responsabilidad social de la Institución Universitaria, para extender su acción hacia las familias, la comunidad y la sociedad, para fortalecer las relaciones de cooperación e intercambio de conocimiento y creatividad de sus alumnos, docentes e investigadores por medio de las diversas acciones de innovación y emprendimiento. (UNAN. Managua, 2018).

La Extensión Universitaria tiene como objetivo promover y articular la difusión del conocimiento, la investigación, la ciencia, la cultura y el deporte en la comunidad universitaria y en la sociedad, con especial atención a las necesidades del entorno.

La UNAN-Managua por medio de la Dirección de Extensión Universitaria, promueve los procesos de Innovación y Emprendimiento mediante financiamientos a emprendedores para la creación de prototipos innovadores, y modelos funcionales de innovación, permitiendo desarrollar la vinculación estratégica de los procesos de investigación, innovación y emprendimiento, con aliados estratégicos para el apoyo de gerencias asistidas.

Basado en lo anterior, en Nicaragua se han desarrollado políticas que hacen de la Extensión Universitaria cada vez más un pilar del triángulo que, junto con la Investigación y la Formación, contribuyen de manera eficiente a la transformación económica, social y ambiental del país y de la región, y en este sentido, no solo se concibe una universidad que está solamente en el aula, en el laboratorio del más alto nivel, sino que tiene a la comunidad como un esencial laboratorio donde las y los estudiantes y académicos aportan, pero que también se aprende mucho de esa realidad que el país está obligado y comprometido a transformar desde el punto de vista económico, social, ambiental, y humano. (Talavera, 2017).

Figura 1
 Mapa de Macroproceso Extensión Universitaria



Fuente: UNAN- Managua

Esa transformación de la que se habla, son producto de las exigencias que la sociedad nicaragüense hace en este siglo XXI, donde la Extensión Universitaria juega un papel activo en la promoción del desarrollo cultural de la sociedad. Los modelos de gestión adoptados por las universidades habían sido concebidos para un entorno mucho más sencillo y estable, teniendo en cuenta las características del contexto al que se enfrentan hoy las universidades, resulta evidente que la lucha por un desempeño eficaz y eficiente, se coloca en primer plano, debido a situaciones más complejas como el incremento de los costos de infraestructura, la creación de nuevos perfiles profesionales y la exigencia por un uso más racional de los recursos a disposición de todas las universidades (Medina, 2021).

Además (Talavera, 2017) expresa que en Nicaragua se ha venido reflexionando en que no puede haber extensión universitaria si no se vincula a la universidad con actores de la sociedad y del Estado y por eso ha sido vital la participación y el trabajo en conjunto, la estrecha vinculación con el sector público, mediante las instituciones como por ejemplo: Ministerio de Economía Familiar Comunitaria Cooperativa y Asociativa (MEFCCA), Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA), Instituto Nicaragüense de Telecomunicaciones y Correos (TELCOR), Ministerio

de la Juventud (MINJUVE), Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales (MARENA), Ministerio de Educación MINED, Ministerio del Trabajo (MITRAB), Tecnológico Nacional (INATEC), Consejo Nacional de Universidades (CNU), entre otras y el sector privado, mediante micro y pequeña empresa, con empresarios de todo tipo y tamaño a nivel rural, urbano y a nivel internacional.

Partiendo del contexto de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales, las realidades de las acciones realizadas de extensión, partiendo de la articulación de docencia, investigación y extensión, con el Plan Nacional del Desarrollo Humano, Objetivo del Desarrollo Sostenible y Plan Operativo Anual Institucional de la UNAN- Managua.

Partiremos con los tres enfoques que plantea en II Congreso Internacional de Gestión Tecnológica e Innovación

Figura 2, 3 y 4.

Dinámicas grupales en el marco de la Extensión Crítica desde el enfoque social, cultural y empresarial.



Fuente: Elaboración propia.

Enfoque cultural: Se realizan acciones desde integración, intra y extramuros fortaleciendo la vinculación con el entorno, que tiene como objetivo promover valores, como el respeto, la tolerancia, la sensibilidad. La FAREM-Chontales, desde el currículo educativo, promueve la articulación entre funciones sustantiva de la UNAN-Managua, desde las actividades de extensión depositando un grano de arena para el cumplimiento adquirido por la universidad, con la sociedad. Esta articulación favorece a los estudiante has unas personas integrales capaces de dar respuestas a las necesidad sociales.

Enfoque Social: La FAREM-Chontales tiene un gran compromiso social, donde se realizan diversas acciones de extensión promoviendo la articulación ente la docencia, e investigaciones, estas actividades que se realizan desde la Extensión Universitaria, tiene un enfoque comunitario, donde los estudiantes y docentes, de las diferentes carreras realizan, antes situaciones emergentes en contexto. De igual manera, se realizan investigaciones que están articuladas desde el currículo educativo.

1. Actividades de prevención de enfermedades bucales en las escuelas.
2. Campañas educativas en escuelas, programas radiales, con temas de educación sexual.
3. Mejora de la merienda escolar en 3 escuelas, acciones realizadas por estudiante de agroindustria.
4. Elaboración de huertos escolares, en alianza con el MINIED, acciones realizada por estudiantes de la carrera de agronomía, estudiante de las escuelas beneficiadas y padres de familia.
5. Diagnósticos comunitarios, realizado en alianza con el MINSA y líderes de barrios.
6. Jornadas de limpieza y forestaciones.
7. Ferias de salud, en barrios de Juigalpa.
8. Luchas contra el femicidio, entre otras acciones que se realizan.

El accionar de la Facultad, desde la extensión, da respuestas a las demandas comunitarias y los compromisos del gobierno y al quehacer de la universidad, en la promoción de valores y formar profesionales integrales.

Enfoque empresarial

La alianza entre la universidad, estado y empresa, son importantes para la Extensión Universitaria, que desde se han creados investigaciones, desde la micro planificación docente se ven articuladas. La transferencia de conocimiento a las pequeñas, mediana y grandes empresas por los estudiantes durante sus prácticas profesionales, se dan mediante la firma de convenios o cartas de intención donde las empresas se comprometen crear un ambiente para el cumplimiento de objetivos de los estudiante y discutir las propuestas realizada por los pasante para mejorar las condiciones de las instituciones en casos necesarios.

Los beneficios que las empresas poseen, entre otras cosas, es una mano de obra con nuevas ideas para la mejorar de la calidad, mayor producción, mejora a la atención al cliente, respuesta más eficiente. Creaciones de programas tecnológicos, para la sistematización de los procesos de producción. En cuanto a salud y educación, el beneficio es acompañamiento para la mejora de atención de salud y en proceso de aprendizaje.

Podemos concluir que, la Extensión Universitaria en la UNAN-Managua es toral para el quehacer de la Educación Superior, ya que existe una articulación bien definida entre la extensión, investigación y la docencia como, y que todas tiene como objetivo principal dar respuestas a las necesidades, del estado, la sociedad y las empresas.

Conclusiones

Las realidades de la Extensión Universitaria a nivel nacional y latinoamericano buscan un mismo enfoque una estrecha vinculación entre la universidad, el Estado, y la sociedad en general.

Hay una gran cantidad de experiencias en las universidades nacionales y a nivel latinoamericanas, que se puedan aprender de nuevas vivencias y mantener una vinculación constante de la universidad con las instituciones, docencia, e investigación de

manera que la Educación Superior venga a solucionar muchos problemas que demanda una sociedad.

Es importante destacar que se implementen acciones que permitan hacer cambios desde cada contexto, asumiendo compromisos, creando un mayor impacto en el entorno y desarrollando nuevos enfoques que mejoren en todos los aspectos sociales, económicos y ambientales.

Referencias bibliográficas

- Carlevaro, P. (2009). *Universidad y Sociedad: proyección y vínculos*. En: Reencuentro (Universidad Autónoma de México), 56: 40-51.
- Chacín, B., González, M. & Torres, Y. (2007). *Crítica a la generación del conocimiento en la extensión universitaria: aproximación a un protocolo de investigación innovativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. En: Laurus, 13 (24): 215-240.
- Fresán, M. (2004). *La extensión universitaria y la universidad pública*. En: Reencuentro (Universidad Autónoma Metropolitana, México), 39: 47-54.
- González, O. (1997). *El concepto de Universidad*. En: Revista de la Educación Superior, Anuies, 102: 6-24.
- Llorens, L. (1992). *Planeación y extensión universitaria*. En: Revista de la Educación Superior, 81: 3-15.
- Medina, A. R. (2021). UPOLI. *Obtenido de La gestión extensionista universitaria en Cuba y Nicaragua*: <https://www.upoli.edu.ni/noticias/ver/978--la-gestion-extensionistauniversitaria-en-cuba-y-nicaragua>
- Ortiz Riaga, M. C., & Morales Rubiano, M. E. (2011). *La Extensión Universitaria en América Latina: Concepciones y Tendencias*. Educación y Educadores Vol. 4, 351-366.
- Ortiz Riaga, M. C., & Morales Rubiano, M. E. (2011). *La extensión universitaria en América Latina: Concepciones y tendencias*. Redalyc.org, Vol. 14 (No. 2), 349-366. doi: ISSN 0123-1294 |
- Talavera, T. (agosto de 2017). *Congreso de Extensión / Extensión Universitaria, garante de la pertinencia y responsabilidad en el entorno*.