



Deserción Estudiantil en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Chontales en el período 2017-2020 (II FASE)

© Copyright 2023. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

Student Dropout at the National Autonomous University of Nicaragua, FAREM-Chontales in the period 2017-2020 (II PHASE)

Ligia Nancy Cajina Pérez

Docente titular con Doctorado

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua,
UNAN-Managua

FAREM-Chontales

ligia.cajina@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0001-7043-1904>

María Francisca Martínez Jiménez

Docente en Primaria o Básica

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua,
UNAN-Managua

FAREM-Chontales

maria.martinez@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0009-0007-9609-5778>

Fecha de recibido: 19/04/2023

Fecha de dictaminado: 11/05/2023

Resumen

Este artículo destaca la deserción estudiantil en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, FAREM-Chontales, en la Cohorte 2017 - 2020. Para ello, se comprobó la relación de esta y las variables: carrera elegida, semestres estudiados, modalidad de estudio y sexo. En este se describen factores psicológicos, motivacionales, personales y familiares que incidieron en su deserción. Asimismo, se describen elementos académicos, personales e institucionales que motivaron su salida. Esta situación afecta a todas las universidades en el mundo entero y la UNAN-Managua no es la excepción; año con año se ve afectada por este mal. Antecedentes similares han sido investigaciones cualitativas, en las cuales no se observaron análisis estadísticos

con pruebas de hipótesis; por lo que se considera diferente. Se trabajó con dos muestras, la primera fue de 1,215 estudiantes, de estos 446 no desertaron y 769 sí lo hicieron. En la segunda, se trabajaron con 293 alumnos, 108 no desertaron y 185 sí. El método utilizado es cuantitativo y el alcance explicativo. Por su temporalidad es un estudio transversal.

Los aspectos más relevantes del estudio son: la probabilidad de que un estudiante termine el segundo año de su carrera es de 60% y de que llegue al quinto año es de 35%. Las variables que tienen influencia estadística sobre el abandono estudiantil son: carrera elegida, modalidad de estudio, edad, condición laboral, número de hijos, nivel académico de la madre y del

padre, guías didácticas, material multimedia en clases, modalidad donde cursó la secundaria, compañerismo, número de asignaturas reprobadas durante la carrera, complejidad de las asignaturas y otros motivos, tales como: económicos, salud y trabajo.

Palabras Clave

Deserción, Factores Psicológicos, Familia, Educativas, Trabajo y Salud.

Abstract

This article highlights student dropout at the National Autonomous University of Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, FAREM-Chontales, in the 2017 - 2020 Cohort. To this end, the relationship between this and the following variables was checked: chosen career, semesters studied, study modality and sex. It describes psychological, motivational, personal and family factors that influenced their desertion. It also describes academic, personal and institutional elements that motivated his departure. This situation affects all universities around the world and UNAN-Managua is no exception; Year after year it is affected by this disease. Similar antecedents have been qualitative studies, in which no statistical analysis with hypothesis tests was observed; so it's considered different. Similar antecedents have been qualitative studies, in which no statistical analysis with hypothesis tests was observed; so it's considered different. We worked with two samples, the first was 1,215 students, of which 446 did not drop out and 769 did. In the second, we worked with 293 students, 108 did not drop out and 185 did. The method used is quantitative and the scope is explanatory. Due to its temporality, it is a cross-sectional study.

The most relevant aspects of the study are: the probability that a student will finish the second year of their degree is 60% and that they will reach the fifth year is 35%. The variables that have a statistical influence on student dropout are: chosen career, mode of study, age, employment status, number of children, academic level of the mother and father, didactic guides, multimedia material in classes, modality where they attended high school, companionship, number of subjects failed during the degree, complexity of the subjects and other reasons, such as: economic, health and work.

Keywords

Dropout, Psychological Factors, Family, Educational, Work and Health.

Introducción

En este apartado se pretende exponer información basada en una experiencia metodológica de la investigación, la justificación del tema, la delimitación del objeto de estudio y los objetivos de la investigación. Asimismo, se presenta el problema de manera rápida, se describen algunas razones por la que se debe investigar más, se analizan los principales conceptos utilizados, las variables analizadas y se dan a conocer las preguntas de investigación que se van a responder.

En la opinión de Ariza (2009), Fishbein y Ajzen (1975) citado por Díaz (2008), Montes y Narváez (2014), Sanabria (2002), citado por Medina, Watanabe y Ángulo (2018), respecto a la deserción estudiantil universitaria: uno de los mayores problemas, y de considerable interés, que más preocupa actualmente a las autoridades educativas y especialistas de los diferentes estamentos. Esto es por sus múltiples consecuencias que enfrenta el Sistema de Educación Superior, un problema que incide en la reducción de los altos costes económicos de la Universidad, convirtiéndose en un fenómeno común.

La formación en las instituciones universitarias representa el desarrollo de cada país, porque ayuda a generar el capital humano que se necesita en áreas esenciales como la salud, la agricultura, la construcción y la ingeniería. Por otra parte, es un problema crucial en la mayoría de los países del mundo. Aunque la educación es una condición indispensable para reducir la pobreza, los estudiantes abandonan el entorno académico.

Acerca de la metodología utilizada fue la cuantitativa, es la mejor manera de explicar el fenómeno, de tipo correlacional y por su temporalidad transversal. Entre las técnicas utilizadas para obtención de la información están la revisión de la información, registro académico de los estudiantes objeto de estudio y la encuesta aplicada a estudiantes que decidieron llenar el instrumento.

Para concluir, muchos autores afirman que la deserción es multicausal: unas psicológicas tienen que ver con el individuo, otras sociales como el trabajo -que es la

mayor causa de la deserción-, la situación económica no les permite continuar sus estudios; otras tienen que ver con la institución, como, la enseñanza tradicional y la falta de motivación hacia los estudiantes. Otros autores confirman que la deserción universitaria obedece a las creencias y actitudes del individuo, y las caracterizan en psicológicas, sociales y económicas.

Fundamentación Teórica de la Investigación

Conceptualización de la deserción

Estudios realizados por diferentes autores como; Tinto (1989), Torrado (2012), Correa (1999), Páramo y Correa (1999), Donoso y Schiefelbein (2007), Tinto (1982); Tinto & Wallace, (1986) y MEN, (2009); citados por Isaza (2016), Tinto, (1989); Cabrera et al. (1992) y (1993); Adelman (1999) citados por Díaz Peralta (2008), Universidad Pedagógica Nacional (2004), citado por Guzmán (2009) Rodríguez y Hernández (2008), González (2006) citado por Losio y Macri (2015), Arriaga et al. (2011), Elías (2008) y Strattan et al. (2008) citado por Améstica et al. (2021), Fontalvo et al. (2014), en donde se infiere el estudio de la deserción de la Educación Superior, es muy probable que ninguna definición pueda captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno universitario. Ya que implica, no solo varias perspectivas y una gama de diferentes tipos de abandono. En el contexto universitario, el fenómeno es producto de factores externos e internos a la institución educativa. Uno de los autores arriba señalado expresa que, para la educación, la deserción es la enfermedad más aguda del sistema y tratan de diseñar estrategias para hacerla rebajar al mínimo. Las razones son enormes, una vez el estudiante esté en la universidad, socialmente se ha realizado un gran esfuerzo económico para tenerlo allí

Material y Método

Enfoque de la Investigación, a juicio de Enríquez y Escobar (2016); Sánchez et al, (2018); Benítez et al. (2019); Poveda et al. (2020), Neill y Cortez (2018), Ñayoas et al. (2018) consideran, que la investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente. Además, confían en medir variables e instrumentos de investigación, con la estadística descriptiva e inferencial, en tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis; la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de

investigación; la muestra, obtenidas de distintas fuentes, con herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para obtener resultados.

De igual manera, en este estudio se decide hacer uso del método cuantitativo, las investigaciones mencionadas, que es la mejor metodología para explicar las características del fenómeno de la deserción.

Profundidad del estudio

Empleando las palabras de Behar (2008), Neill y Cortez (2018), los estudios explicativos buscan encontrar las razones o causas del problema observado que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este.” (p. 18). Por lo que, se puede decir que en los estudios explicativos se busca encontrar las variables que influyen estadísticamente en una variable de estudios.

Población

Con respecto a la población, Sánchez Carlessi et al. (2018), Neill y Cortez (2018), Díaz (2022), la definen del siguiente modo:

“Población. Conjunto formado por todos los elementos que poseen una serie de características comunes. Es el total de un conjunto de elementos o casos, sean estos individuos, objetos o acontecimientos, que comparten determinadas características o un criterio; que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados, quedarán involucrados en la hipótesis de investigación. Cuando se trata de individuos humanos es más adecuado denominar población; en cambio, cuando no son personas, es preferible denominarlo universo de estudio, agrega que estos elementos deben tener una característica en común, por lo general es la variable de estudio”.

Muestra

La información usada para analizar las variables del primer objetivo se obtuvo de los datos de todas las carreras de la FAREM-Chontales de los años 2017 hasta el año 2020, proporcionados por la Oficina de Registro Académico de la UNAN-Managua. De este conjunto de datos, se seleccionaron las carreras cuyo primer año

era en el 2017, segundo año 2018, tercer año 2019 y cuarto año 2020. De esta selección, resultó un conjunto de 1,215 estudiantes, de los cuales, 915 matriculados en el primer semestre de las carreras en el año 2017. De ellos, 567 son mujeres y 348 varones. Además, 300 estudiantes que reingresaron en los grupos anteriores, en el período 2017-2020, 188 mujeres y 112 varones.

Confiabilidad y validez

La confiabilidad y validez de una investigación son aspectos sumamente importantes, los mismos que determinan qué tan valiosos son los resultados de la investigación. Aparte de ello, también comprueban si los resultados pueden ser considerados en otras poblaciones con condiciones similares a las de la población del estudio.

Validez

De acuerdo con Kalla (2010), la validez puede ser definida de la siguiente manera:

La validez estadística indica si un estudio estadístico puede arrojar conclusiones acordes con las leyes estadísticas y científicas. Esto significa que, si una conclusión se extrae de un determinado conjunto de datos después de la experimentación, se dice que es científicamente válida si la conclusión del experimento es científica y se basa en las leyes matemáticas y estadísticas (p. 1).

Análisis y Discusión de los Resultados

Técnicas de Análisis

En el caso del primer objetivo, cuyas variables son: semestres estudiados, deserción, carreras, modalidad, sexo. Se usaron como variables dependientes la deserción y los semestres estudiados. Las variables independientes son: carrera, modalidad y sexo. En este caso se usaron gráficas de tablas cruzadas, pruebas de Chi-cuadrada y técnicas de supervivencia.

Vargas y López (2020), en su trabajo, usaron procedimientos similares para el análisis de sus datos en su investigación sobre el fenómeno de la deserción. Este es un estudio con enfoque cuantitativo, de carácter observacional, con aplicación de análisis de supervivencia, el cual ofrece información sobre la evolución cronológica de las probabilidades de permanencia de las y los estudiantes en diferentes períodos, lo que facilitó ver la deserción a través de las trayectorias de las y los estudiantes, a partir del análisis de la deserción de las cohortes de estudiantes de posgrado matriculados entre los años 2012 y 2016.

Para las variables de la encuesta se usó como variable dependiente la deserción. Mientras que, las variables independientes, tales como: Edad, procedencia, modalidad en la que se bachillero, hijos, hermanos, dependencia económicamente, nivel académico de su madre, nivel académico de su padre, trabajo, contrato, ingreso mensual, personas que económicamente dependen del estudiante, estudió para tener mayores conocimientos, estudió para alcanzar un mejor estatus social, mejor estatus económico, motivos de elección de la carrera, la carrera no cumple con mis expectativas, no se ajusta a lo ofertado, no está vinculada al contexto laboral actual.

También son variables independientes las siguientes: Se desanima de su carrera por: la complejidad de las asignaturas, metodología y pedagogía de los docentes, infraestructura de la universidad, enseñanza de los docentes, compañerismo; se usaban en clases; folletos, libros, guía didáctica, material multimedia; se usaban en clases, documentos digitales, asignaturas reprobadas; motivos del abandono por motivos; trabajo, familiares, económicas, salud, cambio de carrera, embarazo, problemas académicos y otros.

Con estas variables, se realizaron gráficos generados a partir de tablas cruzadas. La relación entre las variables cualitativas y la deserción se actuó mediante la prueba de chi-cuadrado. La relación entre la deserción y las variables numéricas se efectuó mediante la prueba T para muestras relacionadas.

Discusión de Resultados

Factores personales y familiares que incidieron en la deserción de los estudiantes

Figura 1

Porcentajes de estudiantes por semestres estudiados y deserción de los mismos

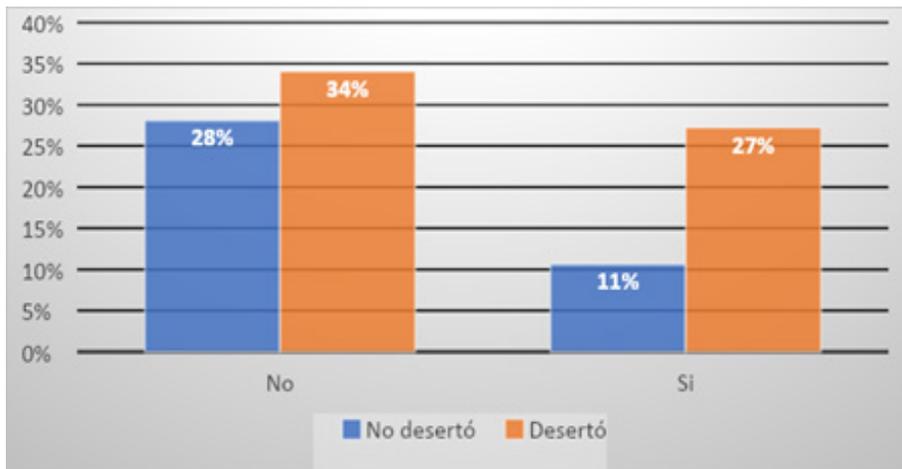


La mayoría de los estudiantes suelen durar entre uno a tres semestres. 286 estudiantes únicamente duraron un semestre, lo que corresponde al 24% del total. De esta cantidad, 26 de ellos ingresaron durante el octavo semestre. 173 sujetos duraron únicamente dos semestres en sus estudios, lo que representa el 14% del total. De este número 26 individuos ingresaron a la carrera durante el séptimo semestre. 162 estudiantes duraron tres semestres en sus estudios, lo que representa 13% del total. De esta cantidad 11 de ellos ingresaron durante el sexto semestre.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Factores motivacionales que influyeron en la deserción

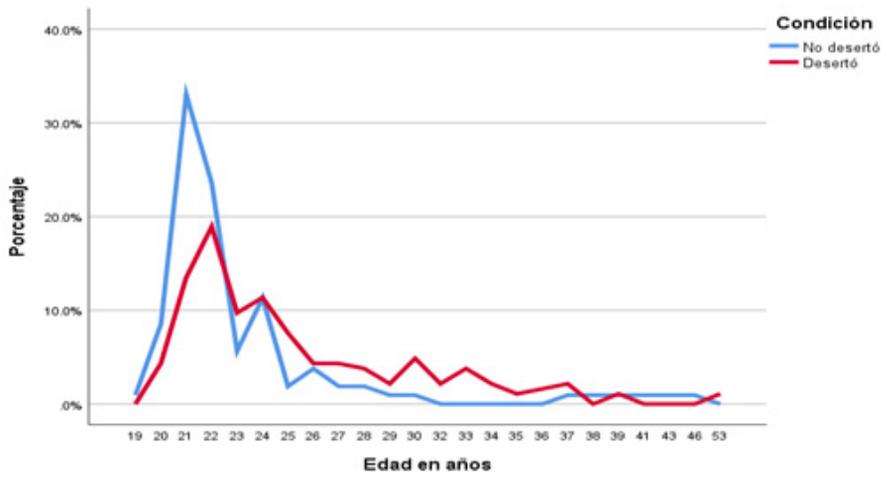


Fuente: Elaboración propia.

El 62% de la muestra negaban el desanimarse de la carrera por su complejidad, mientras que el 38% afirmaban que sí lo hacían. La diferencia entre los que dijeron que sí es de 16% del total, así mismo entre los que dijeron que no, es de 6%. Existe influencia entre los estudiantes que sienten difíciles las asignaturas de su carrera y la deserción de los mismos.

Figura 3

Factores personales y familiares que incidieron en la deserción de los estudiantes

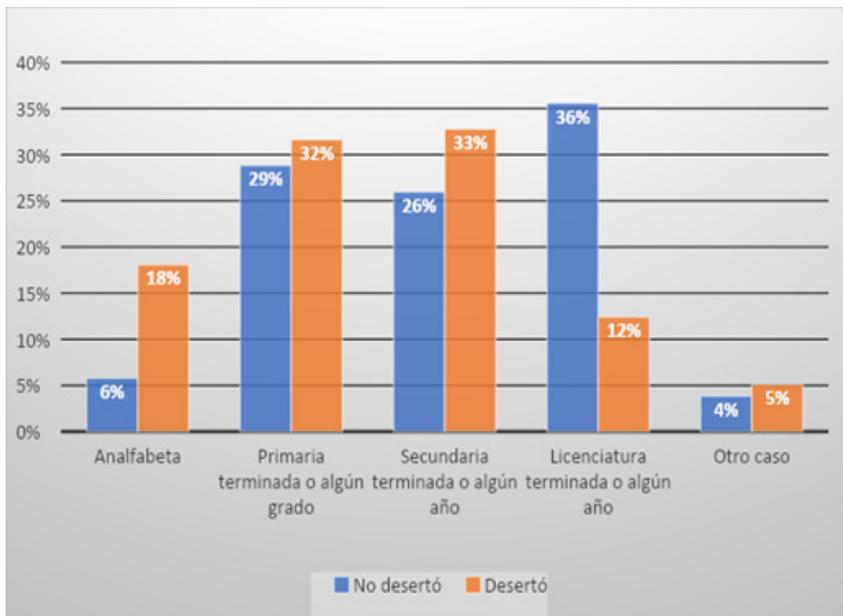


Fuente: Elaboración propia.

La mayor parte de los encuestados son jóvenes, ya que más del 60% presentan edades entre 20 y 25 años. Así mismo, los que no desertaron. Además, en la gráfica se presenta que los estudiantes que abandonaron sus estudios son mayores en comparación con los que no, lo que no lo hicieron.

Figura 4

Nivel académico de la madre del encuestado



Fuente: Elaboración propia.

El 18% de los desertores eran hijos de madres analfabetas, mientras que en el caso de los que no abandonaron los estudios, el porcentaje es de apenas el 6%. En el caso de la licenciatura, las madres del 36% de los que no abandonaron los estudios poseen ese nivel; en contraste, de los desertores el porcentaje solo es de 12%. Hay relación entre estas dos variables.

Conclusiones

- Con respecto a la variable semestre, se tiene al momento de que un estudiante se matricula en la UNAN-Managua, FAREM-Chontales. La probabilidad que se retire durante los primeros tres semestres es de 47% y la que se retire durante los dos primeros años es de 53%. La posibilidad de que un estudiante llegue al quinto año es de 33%. Al respecto, Tinto (1989), Fontalvo et al. (2015), Guerrero (2018) y Calderón et al. (2020), coinciden que el mayor porcentaje de abandono se da durante los dos primeros años.
- La edad de los estudiantes se encuentra entre 20 y 25 años. Sin embargo, los estudiantes desertores presentan promedios de edades superiores a los que no abandonan sus estudios.
- Solo 2 de cada 10 estudiantes no desertores no tienen hijos; en cambio, en el caso de los que dejaron sus estudios era de alrededor de 4 de cada diez. Existe evidencia estadística para afirmar que los estudiantes desertores presentan mayor cantidad de hijos.
- Los acontecimientos políticos ocurridos en el 2018 y la pandemia del 2020, ocasionaron los porcentajes más altos de abandono entre los estudiantes que se matricularon en el año 2017.
- Todas las carreras, con excepción de Medicina, presentan menos del 60% de probabilidad de llegar al cuarto semestre.

Referencias bibliográficas

- Aburto, P. (2013). *Deserción Estudiantil Universitaria*, UNAN-Managua, FAREM-Carazo. Revista Torreón Universitario (5), 84-93. Obtenido de <https://revistasnicaragua.net.ni/index.php/torreon/article/view/1094/1042>
- Aburto, P., & García, J. (2020). *Estrategias para propiciar la retención, promoción y graduación estudiantil*. Managua: UNAN-Managua.

- Acevedo Velandia, S. J., Villegas, F. L., & Pinzón Salas, Y. G. (2020). *Perfil inicial del estudiante desertor temprano en la modalidad de educación a distancia, una experiencia desde la Universidad Nacional Abierta y a distancia, UNAD*. Congreso CLAVES, 200-208. Obtenido de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2666>
- Albarrán Peña, J. M. (2019). *La deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes (Venezuela)*. Educación y Humanismo, 21(36), 60-92. doi:<http://dx10.17081/eduhum.21.36.2806>
- Alcalá, Á. (2019). *Validación de un instrumento para la identificación de las determinantes causales de la deserción estudiantil en los programas de pregrado de la Universidad el Bosque, Facultad de Odontología*. Bogotá: [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad El Bosque.
- Álvarez, P., & López, D. (2021). *El burnout académico y la intención de abandono de los estudios universitarios en tiempos de COVID-19*. RMIE, 26(90), 663-689.
- Amador Anguiano, J. D., González González, C. A., Arias Soto, M. P., & Carvajal Santillán, M. G. (2021). *El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México*. Cuadernos de Trabajo Social, 34(1), 139-154. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.5209/cuts.67348>
- Andreu, M. (2008). *Los abandonos universitarios: retos ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Estudios sobre Educación (15), 101-121.
- Balladares, P. C., Trejos Dávila, O. D. (2009). *Razones de deserción universitaria en la UNAN-León, 2004-2009*. LEÓN: UNAN-LEÓN.
- Cabanillas, Ríos, Camacho, Cabrera, Gutiérrez, Ríos, P., & Saltachin. (2020). *Deserción universitaria en la Universidad Politécnica Amazónica, período 2012-II al 2018-I*. ESPACIOS, 41(4), 1-7.
- Cabrera, L., Bethencourt, J., Álvarez, P., & González, M. (2006). *El problema del abandono de los estudios universitarios*. RELIEVE, 2(12), 171-203. Obtenido de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm

- Calderón, Colomo, Ruíz. (2020). *Causas de la deserción escolar en Ingeniería en Electrónica y Computación del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara* (México). Revista ESPACIOS, 41(6), 1-13.
- Calderón, D., Blanco, M., García, A., Ayala, J., Merino, C., Espinoza, E., . . . Reina, J. (2018). *Fenómeno Deserción en Cultiva*. Proyecto. ACACIA. Obtenido de <https://acacia.red/udfjc/>
- Castro Montoya, B. A., Lopera Gómez, C. M., Manrique Hernández, R. D., & González Gómez, D. (2021). *Modelo de riesgos competitivos para deserción y graduación en estudiantes universitarios de programas de pregrado de una universidad privada de Medellín (Colombia)*. Formación Universitaria, 14(1), 81-98. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100081>
- Cohen, & Swerdlik. (2006). *Pruebas y evaluación psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición* (Sexta ed.). México: McGraw Hill.
- Consejo Nacional de Universidades (CNU). (2018). *Rendición Social de Cuentas 2018*. Managua: CNU.
- Contreras, C. (2021). *Determinación de variables predictivas de deserción inicial para generar un sistema de alerta temprana. Análisis sobre una muestra de estudiantes beneficiarios de la beca de nivelación académica en una universidad pública en Chile*. CALIDAD EN LA EDUCACIÓN (54), 12-45.
- Cortés Gallardo, N., Aguilar Vivar, A., González Mímica, M., & Muñoz Jerez, Z. (2016). *Perfil De los Estudiantes Que Desertan De La Universidad Austral De Chile Entre Los Años 2010-2015*. Congreso CLAVES, 1-9. Obtenido de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/claves/article/view/1348>
- CRESALC-UNESCO. (1988). *La educación superior en Nicaragua*. Caracas: UNESCO.
- Diblasi, L. (2005). *Perspectivas de egreso de los alumnos de la facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo*. [Tesis de magíster en Ciencia Política y Sociología]. FLACSO, Buenos Aires.
- Dos Santos, B. S., & García de Andoain, J. A. (2013). *Una visión integral del abandono*. Porto Alegre: Edipucrs.
- El Peruano. (11 de noviembre de 2021). *La tasa de deserción en educación universitaria se redujo a 11.5%. Es la más baja, incluso en comparación con la de antes de la pandemia, informan*. El Peruano. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/132960-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-se-redujo-a-115>
- Escanés, G., Herrera, V., & Merlino, A. (2013). *El estudio de la permanencia de estudiantes en la universidad: elementos para la aplicación de un modelo de duración*. Cuadernos de Educación, 1-14.
- Espinoza Gutiérrez, D. A., García Valdivia, N. Urbina Alarcón, S. d. (2013). *Causas del abandono académico de los estudiantes de las carreras que ofrece la Facultad de Educación e Idiomas*. [Tesis de licenciatura]. UNAN-Managua.
- Feixas, Muñoz, Gairín, Rodríguez, & Navarro. (2015). *Hacia la comprensión del abandono universitario en Catalunya: el caso de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Estudios sobre Educación, 28, 117-138. doi:10.15581/004.28.117-138
- Flores, W., Gutiérrez, E., León, O., Sarraipa, J., Pantoja, C., Merino, C., . . . Boticario, M. (2016). *Centros de Apoyo y Desarrollo Educativo Profesional para la observación y disminución de la deserción universitaria*. CIENCIA E INTERCULTURALIDAD, 18(1), 48-62.
- Fontalvo, Castillo, Polo. (2015). *Análisis multivariado para determinar los factores más relevantes de deserción estudiantil presentes en el programa de Ingeniería Industrial de una Universidad del Caribe colombiano*. Prospect, 13(1), 86-98. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15665/rp.v13i1.363>
- Fontalvo, W., Castillo, M., & Steven, P. (2014). *Análisis comparativo entre las características más relevantes de deserción estudiantil en el programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Autónoma del Caribe. Estudiantes activos en el periodo 2013-01 y desertores académicos de los periodos 2011*. Escenarios, 12(1), 96-104.
- González Fiegehen, L. E., Espinoza Díaz, O., & López Fernández, L. (2013). *Deserción y fracaso académico en la educación superior en América Latina y el Caribe: resultados e implicancias*. En B.

- Steren dos Santos, J. A. García de Andoain, & M. Costa Morosini, *Una Visión Integral del Abandono* (págs. 21-60). Porto Alegre: EDIPUCRS.
- González, L. (abril de 2005). UNESDOC Biblioteca Digital. Obtenido de Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140087>
 - González, L., Uribe, & González, S. (2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena*. Chile: IESALC/UNESCO.
 - Guerrero, S. (2018). *Caracterización de la deserción en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia durante el período 2008-2015*. REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN, 15(1), 16-28. doi:10.22507/rli.v15n1a2
 - Gutiérrez, & Rozales. (2015). *Análisis de los factores que inciden en la deserción académica de los alumnos de la carrera de Educación Comercial, de la Facultad de Educación e Idiomas, en la UNAN-Managua, en el periodo del año 2014 y el primer semestre de 2015*. (Monografía de Licenciatura). UNAN-MANAGUA, Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1327/1/63218.pdf>
 - Himmel. (2002). *Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior*. *Calidad en la Educación* (17), 91-108. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
 - Labañino Leblanch, Y. (2012). *Deserción escolar universitaria en el Nuevo Programa de Formación de Médicos en la comunidad gambiana de Bansang*. MEDISAN, 16(6), 1-11. Recuperado el 30 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3684/368445220007>
 - Laguna Gámez, J. C. (2016). *Abandono estudiantil de la carrera de Desarrollo Rural, municipio La Dalia, periodo 2012 - 2016*. *Revista Científica de FAREM-Estelí* (18), 39-51.
 - Lezcano, Matamoro, & Polanco. (2016). *Causas y consecuencias de la deserción educativa en estudiantes de Psicología de la UNAN-Managua durante los años 2012-2013*. (Monografía de Licenciatura). UNAN-Managua, Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/10365/1/9150.pdf>
 - Medina. (2017). *Modelo de supervivencia usado para analizar el abandono estudiantil de la universidad URACCAN-Nueva Guinea*. (Tesis Doctoral). FAREM-Chontales, Juigalpa.
 - Medina, & Romero. (2020). *Modelo de supervivencia para analizar el abandono escolar de la URACCAN-Nueva Guinea*. REVISTA CIENCIA E INTERCULTURALIDAD, 26(1), 18-35.
 - Montes de Oca, T. (2021). *Educación superior: factores económicos que inciden en la deserción escolar. Caso de las licenciaturas de la UNID Tlalnepantla*. *Ride*, 12(23), 1-16. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1061>
 - Olivares, C. (2011). *La educación superior en Nicaragua*. *Innovación Educativa*, 11(57), 91-97. Recuperado el 09 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1794/179422350011>
 - Otras Voces en Educación. (29 de 06 de 2017). *Banco Mundial: ¿Por qué enfrentamos una tasa tan alta de deserción en la educación superior?* Recuperado el 20 de 02 de 2022, de <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/228999>
 - Páramo, & Correa. (1999). *Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización*. *Revista Universidad Eafit*, 65-78.
 - Portafolio. (12 de mayo de 2020). *Prevén deserción de hasta el 25% en universidades del país*. *Portafolio*. Obtenido de <https://www.portafolio.co/economia/preven-desercion-de-hasta-el-25-en-universidades-del-pais-540759>
 - Quinn, J. (2013). *Drop-out and Completion in Higher Education in Europe among students from under-represented groups*. Reino Unido: NESET. Obtenido de <http://www.nesetweb.eu>
 - Regnaut, Dauzier, M., & Pol, P. (2015). *La deserción en la educación superior o "abandono estudiantil" en Francia*. ALFA GUÍA, 1-8.
 - Rizo Rodríguez, M. (2020). *Factores que inciden en la deserción estudiantil de la Carrera Ingeniería en Sistemas de Información en la FAREM-Estelí, UNAN-Managua*. Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 35-51. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.voi33.9607>

- Rodríguez Cardona, D., Lorente Ocaña, L., & Velázquez Pérez, K. (2021). *La deserción escolar en carreras de ciencias técnicas en la Universidad de Oriente*. *Opuntia Brava*, 13(4), 330-339.
- Rodríguez, D., Lorente, L., & Velázquez, K. (2021). *La deserción escolar en carreras de ciencias técnicas en la Universidad de Oriente*. *Opuntia Brava*, 13(4), 330-339.
- Rué, J. (2014). *El abandono universitario: variables, marcos de referencia y políticas de calidad*. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 281-306.
- Ruíz Palacios, M. (2018). *Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción*. *Educación*, 160-173. Obtenido de <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.009>
- Saldaña, M. (2009). *Perfil del alumno desertor en la universidad católica de la santísima concepción, Chile. Un estudio de caso*. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. (págs. 1-11). Buenos Aires: Asociación Latinoamericana de Sociología. Obtenido de <http://cdsa.academica.org/000-062/2040.pdf>
- Sánchez, J., Sánchez, D., Chiñas, J., Zapata, H., & Aguilar, W. (2018). *Deserción escolar en estudiantes de la licenciatura en gestión y dirección de negocios: generaciones 2011, 2012 y 2013*. *Academia Journals*, 10(2), 2120-2130.
- Silva, R. (2005). *Deserción: ¿Competitividad y gestión?* *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 64-69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520211>
- Suárez Montes, N., & Díaz Subieta, L. B. (2015). *Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior*. *REVISTA DE SALUD PÚBLICA*, 300-3013.
- Tinto, V. (1989). *Definir la Deserción: Una cuestión de perspectiva*. Chile: Alfpa Guía.
- Torrado Foseca, M. (2012). *El fenómeno del abandono en la Universidad de Barcelona: el caso de las ciencias experimentales*. [Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/134955/01.MTF_TESIS.pdf?sequence=9.
- Torrado, & Figuera. (2019). *Estudio longitudinal del proceso de abandono y reingreso de estudiantes de Ciencias Sociales. El caso de Administración y Dirección de Empresas*. *Educación*, 55(2), 401-417. Obtenido de <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1022>
- UNAN-Managua. (2019). *Informe de gestión 2018*. Managua: Editorial Universitaria UNAN-Managua.
- UNESCO. (18 de 03 de 2020). *La mitad de la población estudiantil del mundo no asiste a la escuela: la UNESCO lanza una coalición mundial para acelerar el despliegue de soluciones de aprendizaje a distancia*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/mitad-poblacion-estudiantil-del-mundo-no-asiste-escuela-unesco-lanza-coalicion-mundial-acelerar#:~:text=M%C3%A1s%20de%20850%20millones%20de,martes%2017%20a%20%C3%BAltima%20hora>).
- Veloz, Y. (11 de febrero de 2022). *Expertos: Pandemia deja deserción y rezago educativo en universitarios; se requiere diagnóstico del problema, señalan*. *La Razón*. Obtenido de <https://www.razon.com.mx/mexico/pandemia-deja-desercion-rezago-educativo-universitarios-advienten-expertos-470809>

LIGIA NANCY CAJINA PÉREZ

Doctora en Educación e Intervención Social

Máster en Educación e Intervención Social. Máster en Métodos de Investigación Científica. Docente titular con Doctorado, UNAN-MANAGUA – FAREM-Chontales.

MARÍA FRANCISCA MARTÍNEZ JIMÉNEZ

Máster en Formadores de Formación

Docente en Primaria o Básica. Licenciada en Pedagogía y Administración Escolar. Asistente con Maestría, UNAN-Managua – FAREM-Chontales.