

# Articulación de la formación, investigación y extensión en la educación integral de los estudiantes universitarios

Articulation of training, research and extension in the comprehensive education of university students

Milton Ulises Mayrena Bellorín  
Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda  
milton.mayrena@unflep.edu.ni  
<https://orcid.org/0009-0004-8931-570X>

Gisela Verónica Ávila Rivera  
Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda  
gisela.avila@unflep.edu.ni  
<https://orcid.org/0009-0003-3613-4545>

Noemí del Carmen Obregón  
Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda  
noemi.obregon@unflep.edu.ni  
<http://orcid.org/0000-0002-4758-7182>

Martha Miurel Suárez-Soza  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)  
msuarezs@unan.edu.ni  
<https://orcid.org/0000-0002-1851-3774>

Cliffor Jerry Herrera Castrillo  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)  
cliffor.herrera@unan.edu.ni  
<https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>

Recibido: 26/9/2024

Aceptado: 12/12/2024

## Resumen

La educación integral de los estudiantes universitarios es una prioridad para las instituciones de educación superior, pues es primordial para su desarrollo personal y profesional. El presente estudio se realizó en la Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda (UNFLEP) en el año 2024, teniendo como objetivo analizar la articulación de la formación, investigación y extensión universitaria en el desarrollo integral de los estudiantes, evaluando cómo estos procesos contribuyen a la formación y al fomento de habilidades críticas y creativas para enfrentar retos sociales, económicos y culturales. El proceso investigativo se desarrolló con un enfoque cuantitativo. Para el análisis de la información se aplicó la técnica de encuesta semiestructurada,



© Copyright 2024.  
Universidad Nacional  
Autónoma de Nicaragua,  
Managua (UNAN-Managua)

DOI: <https://doi.org/10.5377/recoso.org/v7i12.19655>

## Palabras claves

*Formación, investigación, extensión, educación integral y contextos.*

con una muestra de 357 estudiantes de las diferentes carreras que oferta la universidad. Las variables estudiadas incluyeron acceso a la educación, relevancia de la formación profesional y el rol de la extensión universitaria como vínculo con la comunidad. Una vez aplicada la encuesta se procesó la información mediante el programa de Microsoft Excel. Los resultados demuestran que hay un impacto en habilidades prácticas, pensamiento crítico y responsabilidad social; mostrando resultados positivos en la empleabilidad y en el vínculo con las comunidades. Se concluye que la integración de formación, investigación y extensión potencia el aprendizaje significativo y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en su entorno laboral.

## Abstract

The comprehensive education of university students is a priority for higher education institutions, as it is essential for their personal and professional development. The present study was carried out at the Francisco Luis Espinoza Pineda National University in the year 2024, with the objective of analyzing the articulation of training, research and university extension in the comprehensive development of students, evaluating how these processes contribute to the training and promotion of critical and creative skills to face social, economic and cultural challenges. The research process was developed with a quantitative approach. To analyze the information, the semi-structured survey technique was applied, with a sample of 357 students from the different careers offered by the University. The variables studied included access to education, relevance of professional training and the role of university extension as a link with the community. Once the survey was administered, the information was processed using the Microsoft Excel program. The results show that there is an impact on practical skills, critical thinking and social responsibility, showing positive results in employability and in the connection with communities. It is concluded that the integration of training, research and extension enhances meaningful learning and prepares students to face challenges in their work environment.

## Keywords

*Training, research, extension, comprehensive education and contexts.*

## Introducción

En el contexto actual, la educación superior enfrenta desafíos cada vez más complejos que requieren un enfoque integral. Es fundamental analizar cómo los diferentes componentes universitarios, tales como, la investigación y la extensión, desempeñan un papel crucial en la formación de los estudiantes. Estos elementos no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también tienen el potencial de transformar al estudiantado, dotándolos de habilidades críticas y aplicadas, y a la sociedad en general, al generar conocimientos y soluciones que responden a las necesidades sociales y productivas. De este modo, la universidad se convierte en un motor de cambio y desarrollo, promoviendo una educación más completa y significativa.

La universidad ha de informar, motivar y encauzar objetivos para el aprovechamiento de la cultura, incorporada de forma acertada a la educación y al desempeño profesional. Asumir estos desafíos en la formación de futuros

”

*Las universidades constituyen sistemas sociales para la creación, adquisición, procesamiento, conservación y transferencia de conocimiento que, a través de estructuras complejas que engranan las funciones de docencia, investigación y extensión...*

profesionales implica integrar las funciones instructiva, educativa y formativa del proceso de enseñanza. Según Martínez Moreno et al., (2021), al articular estas funciones, se contribuye a la formación de un profesional integral que está al servicio de la sociedad.

Las universidades constituyen sistemas sociales para la creación, adquisición, procesamiento, conservación y transferencia de conocimiento que, a través de estructuras complejas que engranan las funciones de docencia, investigación y extensión, tienen la finalidad de formar profesionales integrales para el ejercicio profesional en diferentes disciplinas, y que les permite la resolución de problemas sociales, científicos y técnicos, en favor del mejoramiento de la sociedad (Álvarez et al., 2021).

La investigación y extensión son importantes, porque permiten analizar elementos que aportan a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo de las capacidades del estudiantado para enfrentar los desafíos surgidos en los contextos de las comunidades donde se encuentren; considerando que el nivel de respuesta que ellos pueden ofrecer ante estos retos está directamente relacionado con lo que han construido y asimilado durante su formación profesional.

La investigación es fundamental para analizar los componentes de la educación integral de los estudiantes. A través de los procesos de formación, investigación y extensión, se fortalecen las capacidades necesarias para que los estudiantes enfrenten los desafíos que surgen en sus comunidades. Esto resalta la importancia de un enfoque educativo que integre tanto el desarrollo académico como la vinculación con su entorno.

La educación superior está llamada a consolidar el carácter, la personalidad, la ética y el pensamiento crítico, formado en lo fundamental en los estudiantes en su tránsito por la educación desde la primera infancia hasta el nivel medio, con el propósito de transformarlos en los profesionales integrales que las respectivas sociedades demandan (Alarcón et al., 2019).

La UNFLEP promueve prácticas de extensión con los estudiantes de todas las carreras, permitiéndoles aplicar sus conocimientos no solo en las aulas, sino también en el contexto real de las comunidades. La interacción directa con la población local sitúa a los estudiantes en el centro de las actividades que se llevan a cabo. Estas acciones permiten que la investigación se aplique en el campo, mientras los estudiantes reciben formación práctica que fortalece sus capacidades y habilidades profesionales.

Según Guerra et al. (2013) la formación integral es un enfoque educativo que no solo busca instruir a los estudiantes en el aspecto cognitivo, sino también fomentar su desarrollo como personas, abarcando sus características, condiciones y potencialidades. Este tipo de formación orienta procesos que promueven la realización plena del individuo, procurando formar personas éticas, felices y socialmente responsables. Además, contribuye al mejoramiento del entorno social, ya que la educación se desarrolla en un contexto sociocultural para impactarlo positivamente.

”

*La extensión que se lleva a cabo en las universidades es imprescindible para la formación integral de los estudiantes, pues les facilita la interacción con la sociedad y la cultura, la implementación de los conocimientos obtenidos y el desarrollo de habilidades comunicativas...*

La universidad trabaja constantemente en el desarrollo integral de los estudiantes, mediante la articulación de los procesos, desde el aula de clase, hasta el trabajo en las comunidades, en la que se puede aprender haciendo; beneficiando ambas partes en el proceso formativo.

De igual manera, la investigación realizada es valiosa porque fomenta el pensamiento crítico y permite visibilizar el aprendizaje adquirido durante la formación académica. Además, contribuye a preparar profesionales con una visión más contextualizada. Los resultados obtenidos demuestran que la educación, la investigación y las actividades de extensión son fundamentales para el desarrollo profesional de los estudiantes.

Se podría mencionar que la educación influye en el comportamiento del ser humano y en su forma de ver y responder con respecto a lo que ofrece su entorno y realidad. Así, se reconoce al proceso educativo como algo más que la simple adquisición de conocimiento mecánico, pues debe contemplar una formación que influye en los ámbitos del ser, hacer y saber del ser humano (Castro – Zapata et al., 2022).

Los procesos investigativos son imprescindibles para la educación integral de los estudiantes, facilitan el desarrollo de habilidades y conocimientos, así como la adquisición de nuevos saberes. La investigación incrementa la calidad de la educación ya que potencian la gestión de instrumentos científicos, metodológicos y técnicos.

La extensión que se lleva a cabo en las universidades es imprescindible para la formación integral de los estudiantes, pues les facilita la interacción con la sociedad y la cultura, la implementación de los conocimientos obtenidos y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Los procesos de investigación, extensión y formación aportan a la mejora de la calidad de la educación. El estudiantado debe tener una formación académica más fortalecida, transmisión activa de conocimientos y una creciente participación en procesos de investigación y extensión, son aspectos significativos para el fortalecimiento de su formación. A través de estas experiencias, los jóvenes no solo construyen su futuro profesional, sino que también se convierten en agentes de cambio en sus comunidades.

Este artículo analiza cómo los procesos de formación, investigación y extensión en la UNFLEP contribuyen a una educación más integral y transformadora, y en las implicaciones en la vida de los estudiantes y en la sociedad.

La participación en investigaciones universitarias contribuye al análisis de problemas sociales, económicos y culturales, lo que permite presentar posibles estrategias de respuesta que ayuden a tomar decisiones más acertadas. Por su parte, la extensión universitaria fortalece el compromiso social al involucrar a los estudiantes con la comunidad, desarrollando en ellos habilidades sociales y promoviendo su responsabilidad cívica, lo que facilita una mejor integración en la sociedad.

Por otro lado, la combinación de conocimientos teóricos y prácticos, a través de la formación académica, la investigación y la extensión, facilita la aplicación práctica de lo aprendido. Esto contribuye al desarrollo de competencias tanto sociales como económicas en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la sociedad de manera integral y responsable.

En este contexto, los modelos educativos en la mayoría de las carreras universitarias están orientados a desarrollar un pensamiento lógico, heurístico, científico, sistémico y humanístico. Estas competencias permiten al estudiante transformar escenarios tanto durante su formación como una vez graduado (Rovira et al., 2022).

En los últimos años, el campo de la educación integral ha experimentado un creciente interés debido a su impacto en la formación de profesionales competentes y comprometidos con su entorno. La literatura existente ha demostrado que la combinación de formación académica, investigación y extensión es crucial para el desarrollo holístico de los estudiantes, en el ámbito internacional. Al respecto Monge (2022) investigó los aportes de la extensión universitaria a la formación estudiantil en un estudio de caso de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina. Su investigación se centró en la extensión crítica, que enfatiza la necesidad de que los egresados universitarios posean conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas, tanto técnicas como humanas, para contribuir de manera activa, justa, crítica y transformadora a la resolución de problemáticas socioculturales.

De manera similar, en la tesis doctoral realizada en la Universidad del Zulia en Venezuela, por Vallejo et al., (2010) abordaron la responsabilidad social como principio para la gestión del proyecto educativo integral comunitaria. Este estudio expresó que la responsabilidad social y los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC) implican un compromiso colectivo. Se determinó que los factores asociados a la responsabilidad social influyen en la gestión del proyecto, a través de una investigación cualitativa enmarcada en la modalidad de acción participativa. La metodología incluyó la dialéctica, la hermenéutica y los principios de actividad del sujeto en el proceso de producción de conocimiento, así como la multilateralidad. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos incluyeron el diagnóstico participativo y la propuesta de lineamientos estratégicos para la integración y formación.

Por su parte, la presente investigación tiene una utilidad teórica; en primer lugar, porque sustenta la relación existente entre la formación, investigación y extensión en la educación integral de los futuros profesionales. En segundo lugar, permite que estos profesionales puedan aplicar sus conocimientos de manera efectiva tanto en su vida personal como en su campo laboral. En resumen, esta investigación no solo contribuye a una comprensión más profunda de la interconexión entre estos elementos educativos, sino que también ofrece directrices prácticas para su implementación.

”

*La combinación de formación académica, investigación y extensión es crucial para el desarrollo holístico de los estudiantes, en el ámbito internacional...*

## Materiales y métodos

### Tipo de investigación

El estudio desarrollado adopta un enfoque cuantitativo, como señala Babativa (2017) la investigación cuantitativa se basa primeramente en la relación sujeto-objeto, con relación al conocimiento social busca la explicación y la predicción de una realidad vista desde una perspectiva externa y objetiva. Esta metodología considera que los actores sociales pueden ser observados y los resultados permiten actuar sobre ellos, objetivamente producto de las mediciones y relaciones de las variables establecidas matemáticamente, que permiten establecer varias causas con relación a los hechos sociales para ser explicados.

El análisis de los alcances de este trabajo sobre los aportes de la formación, investigación y extensión en la educación integral de los estudiantes universitarios es un estudio descriptivo. Según Veiga de Cabo et al. (2008) los estudios descriptivos, el investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corte en el tiempo, tal sería el caso de estudios que describen la presencia de un determinado factor ambiental, una determinada enfermedad, mortalidad en la población, etc., pero siempre referido a un momento concreto y sobre todo, limitándose a describir uno o varios fenómenos sin intención de establecer relaciones causales con otros factores.

### Escenario de la investigación

El presente estudio se llevó a cabo en la UNFLEP, ubicada en el Km 166 ½ de la Carretera Panamericana Norte de la ciudad de Estelí, en la comunidad Santa Adelaida. La universidad cuenta con dos recintos universitarios donde se desarrollan cada una de las áreas del conocimiento que oferta la institución.

### Población y muestra

La universidad cuenta con 3 663 estudiantes (2 014 mujeres y 1 649 hombres), siendo esta su población total en pregrado y grado; distribuidos en las áreas del conocimiento de Ciencias Agropecuarias y Ciencias de la Salud, se utilizó un muestreo probabilístico y una selección aleatoria de 357 educandos de ambas direcciones. Según Arias et al., (2016) la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados (Véase Tabla 1).

Para realizar el cálculo de la muestra, se utilizó la siguiente fórmula estadística:

Fórmula para calcular la muestra:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(N-1) E^2 + Z^2 * p * q}$$

E1.

Donde: Z = Es el valor tabular de Z, según el nivel de confianza que se utilice, para el estudio el nivel de confianza es igual a 95%; N = es el universo; p y q = probabilidades complementarias e igual a 0.5; E = Error de estimación aceptable para encuestas, el valor de "E" utilizado es del 5% y finalmente n = tamaño de la muestra.

Para la selección de la muestra, se aplicaron criterios específicos que garantizaron la representatividad y relevancia de los participantes. Los criterios de inclusión, exclusión y eliminación.

**Tabla 1**

*Criterios de inclusión, exclusión y eliminación*

Criterios	Descripción
Inclusión	Estudiantes activos en la UNFLEP. Estudiantes de la carrera (Medicina Veterinaria, Medicina, Contabilidad y Finanzas, Ingeniería Agropecuaria, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Agronegocios, Odontología, Técnico en Inglés). Estudiantes en el año lectivo 2024, en ambas modalidades (presencial y semipresencial). Participación voluntaria. Disponibilidad para participar en el estudio
Exclusión	Estudiantes que no están activos en la universidad. Estudiantes fuera del año académico seleccionado. Participantes que no dieron su consentimiento informado.
Eliminación	Falta de disponibilidad. Datos incompletos o inconsistentes proporcionados por los participantes. Incumplimiento de los requisitos de participación durante el estudio.

**Nota.** Esta tabla presenta los criterios de inclusión, exclusión y eliminación para selección de la muestra a aplicar.

## Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el proceso investigativo, se aplicó la técnica de encuesta utilizando un cuestionario en línea. Este cuestionario, diseñado con preguntas estructuradas y semiestructuradas, permitió recoger información específica de los participantes de manera eficaz. Según López y Pérez (2011), la encuesta es una técnica que utiliza procedimientos estandarizados para recolectar y analizar datos de una población específica. Esta técnica permite explorar, describir, predecir y/o explicar características del grupo en estudio. En este contexto, el cuestionario es la herramienta principal utilizada para alcanzar los objetivos de la encuesta. El cuestionario es un medio escrito que los participantes completan sin intervención directa del investigador.

La recolección de datos y análisis se realizó mediante la encuesta, diseñando un cuestionario con preguntas de escala Likert, aplicada en ambos recintos universitarios de la universidad; también se utilizó hojas de cálculo de Microsoft Excel y Google Forms. Estas herramientas se emplearon para organizar, analizar y presentar los datos recogidos de las encuestas y revisión documental como instrumentos utilizados en el estudio de investigación.

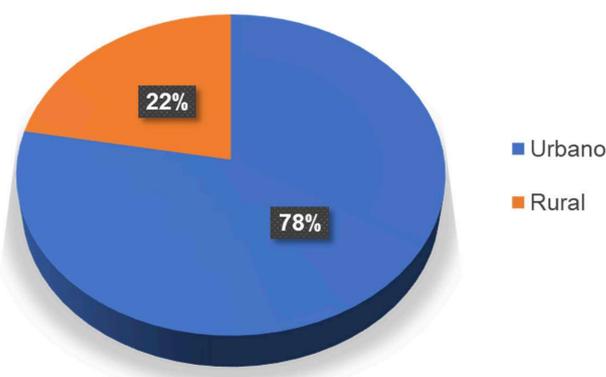
## Resultados y discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación reveló varias contribuciones significativas entre los 357 estudiantes de las dos direcciones de la UNFLEP. Estas contribuciones abarcan la formación, la investigación y la extensión, y son fundamentales para la educación integral de los estudiantes universitarios. Los hallazgos subrayan la importancia de integrar estos aspectos en la práctica diaria de la universidad, lo cual puede mejorar los procesos educativos y fomentar un desarrollo más integral de los estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el proceso investigativo.

Figura 1.

Zona de procedencia de los estudiantes



**Nota:** Elaboración propia.

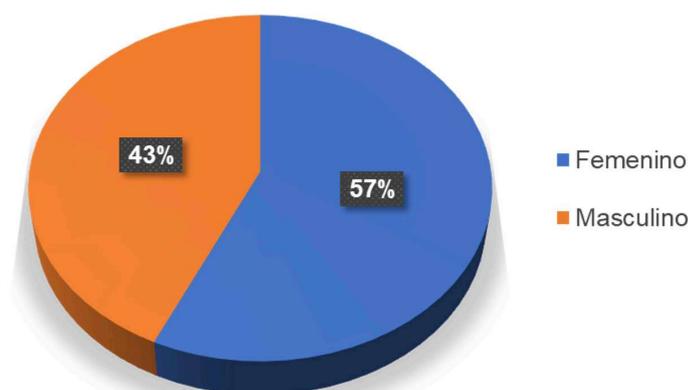
La Figura 1, representa la mayor procedencia de estudiantes en la UNFLEP; tomado de la base de datos encuesta aplicada para el estudio.

El estudio muestra que el 78% de la población vive en áreas urbanas, mientras que el 22% reside en zonas rurales. Actualmente las personas cuentan con la disponibilidad de servicios y oportunidades educativas sin importar la zona donde viven, ya que existe un mayor acceso a formarse profesionalmente y todos aquellos espacios de emprendimientos en sus comunidades.

Ahora, la ubicación geográfica o la situación económica de las personas no son obstáculos para acceder a los centros educativos en Nicaragua. Los administradores de la educación a nivel nacional han brindado facilidades para que los jóvenes no tengan que recorrer largas distancias para poder aprender.

### Figura 2.

*Sexo de los participantes*



**Nota:** Elaboración propia.

La Figura 2, representa el porcentaje de mujeres y hombres que estudian en la universidad en ambas modalidades presencial y semipresencial. El 57% de los participantes son de sexo femenino, mientras que el 43% son masculino. Esto sugiere una mayor representación de mujeres en la muestra, lo que podría reflejar la composición de la población estudiada y una mayor participación de las mujeres en el contexto específico de la investigación. Esta diferencia en la distribución de género es importante para comprender las dinámicas y perspectivas que pueden influir en los resultados del estudio.

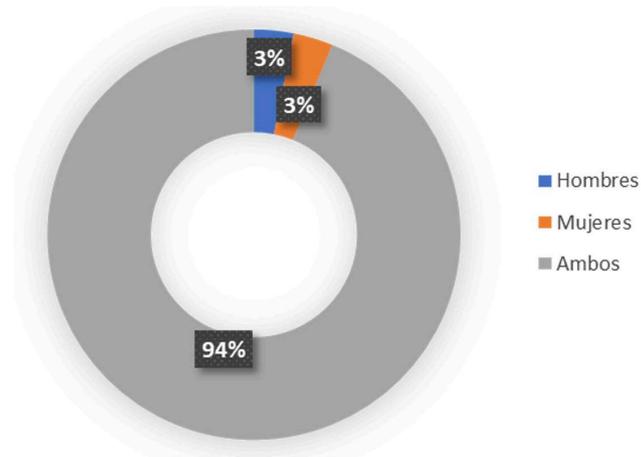
Se debe destacar que la participación de la mujer ha sido fundamental en los procesos educativos, en la que la mayoría de los estudiantes en todos los niveles educativos, las mujeres forman la mayor población estudiantil. En la investigación realizada se reafirma la participación mayoritariamente de ellas, además de reconocer que la participación en las actividades que la universidad realiza es primordial para alcanzar los objetivos deseados, como son la atención de necesidades agropecuarias, de salud y odontológicas en las comunidades.

”

*la ubicación geográfica o la situación económica de las personas no son obstáculos para acceder a los centros educativos en Nicaragua...*

Figura 3.

A quiénes se les facilita más el acceso de poder estudiar



En Nicaragua, se han llevado a cabo varias iniciativas para mejorar el acceso a la educación, incluyendo la declaración de gratuidad en todos los niveles educativos...

Nota: Elaboración propia.

La Figura 3, representa la opinión de los estudiantes, con respecto al acceso a la educación, el 94% coinciden en que hombres y mujeres tienen acceso a espacios educativos por igual, y en menor medida fueron seleccionadas las otras opciones.

En Nicaragua, se han llevado a cabo varias iniciativas para mejorar el acceso a la educación, incluyendo la declaración de gratuidad en todos los niveles educativos. Esto ha brindado a los ciudadanos la oportunidad de desarrollarse profesionalmente y contribuir al progreso del país. Es crucial que los estudiantes comprendan la facilidad con la que todas las personas ahora tienen acceso a la formación profesional sin importar su procedencia o raza, lo que en otras épocas no existía.

Según los hallazgos de la investigación, los estudiantes valoran los aportes a la educación, los cuales antes no podían experimentar, lo que resulta en una mayor cantidad de familias atendidas y un mayor alcance a las comunidades cercanas a la universidad.

Figura 4.

Nube de palabras: Importancia de formarse profesionalmente



Nota: La Figura 4, fue elaborada a partir de la aplicación de una encuesta, en la que las personas dieron sus puntos de vista acerca de la importancia de formarse profesionalmente.

Fuente. Elaboración propia

”

*La formación profesional se puede considerar como un proyecto de vida, en el que las personas pueden llevar a cabo emprendimientos o cualquier actividad que pueda generar ingresos para las familias...*

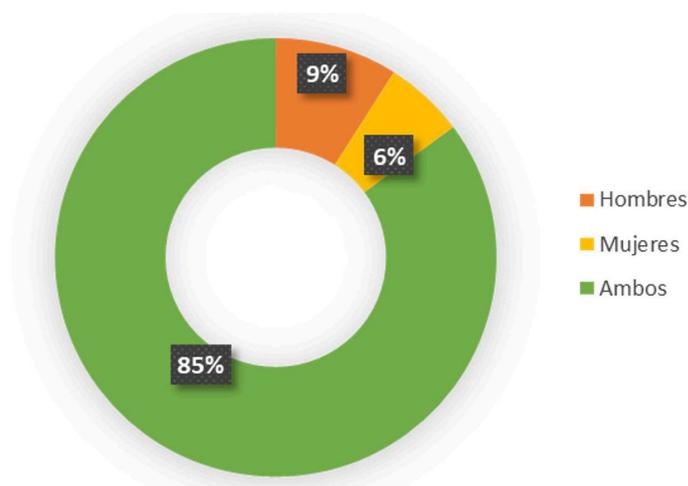
El análisis de las palabras revela que los estudiantes consideran la formación profesional (conocimiento) como un elemento para su crecimiento personal y profesional, con una perspectiva en las oportunidades y el éxito. Palabras como mejorar la calidad de vida y futuro (crecimiento) destacan que la educación es vista como un medio para alcanzar estabilidad y progreso. Además, conceptos como ética y disciplina subrayan la importancia de los valores en el proceso formativo, sugiriendo que los estudiantes no solo buscan habilidades técnicas, sino también un desarrollo integral que les permita contribuir de manera responsable a la sociedad. En resumen, la educación se percibe como una herramienta esencial para la superación personal, el bienestar social y el éxito profesional.

Actualmente, la adquisición de competencias es necesaria para que las personas puedan enfrentar situaciones de complejidad en muchos ámbitos de su vida. Según Lomelí-Parga, et al., (2016) plantea que una competencia es más que conocimientos y destrezas. Involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizandolos recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto particular.

La formación profesional se puede considerar como un proyecto de vida, en el que las personas pueden llevar a cabo emprendimientos o cualquier actividad que pueda generar ingresos para las familias; sin embargo, es importante reconocer que la accesibilidad que se le pueda brindar es esencial para lograr las metas establecidas.

**Figura 5.**

*Participación en los procesos de investigación*



**Nota:** Elaboración propia.

En la Figura 5, se observa que la mayor participación en los procesos de investigación, lo realizan mujeres y hombres (85% de los estudiantes), lo que indica el compromiso del estudiantado a integrarse a estos procesos investigativos, estas actividades representan una oportunidad para promover la inclusión y equidad de género en la investigación.



La universidad brinda las condiciones para que tanto hombres como mujeres puedan aplicar investigaciones, un proceso que se realiza en conjunto con la extensión y el desarrollo de las asignaturas...

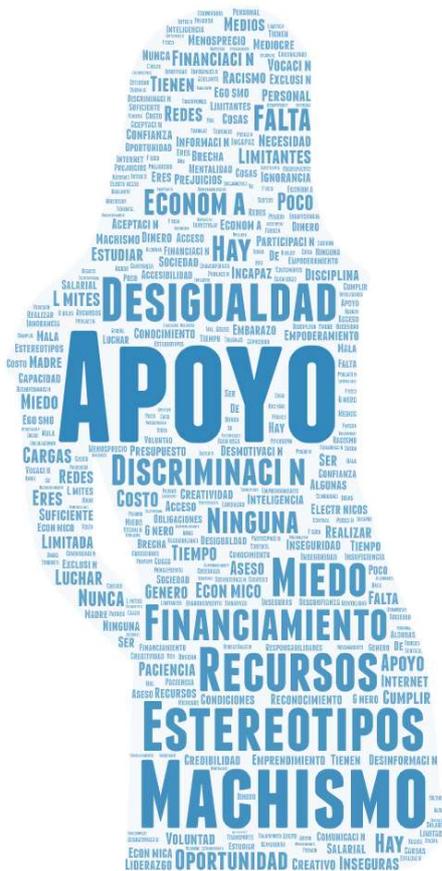
Por lo tanto, la baja participación femenina en investigación indica la necesidad de emprender acciones que fomenten una mayor igualdad de oportunidades. En este sentido, esto coincide con la necesidad de transformar las relaciones de género en el ámbito universitario, como sugiere Buquet et al. (2011). Asimismo, la promoción de políticas inclusivas y la institucionalización de la equidad de género son fundamentales para aumentar la participación de mujeres en investigación. Así, no solo se enriquecería el proceso formativo de los estudiantes y contribuiría a una mayor diversidad de enfoques y soluciones en las investigaciones universitarias, beneficiando el desarrollo integral de los estudiantes.

La investigación es uno de los procesos clave en la educación integral de los estudiantes; le permite desarrollar diversas habilidades analíticas que le permitirán aprender haciendo, así como reconocer las necesidades que surgen en las comunidades para que puedan resolverlas.

La universidad brinda las condiciones para que tanto hombres como mujeres puedan aplicar investigaciones, un proceso que se realiza en conjunto con la extensión y el desarrollo de las asignaturas; los estudiantes deben tener la capacidad de reflejar el proceso que se realiza desde la creación de la idea de investigación hasta la presentación de los resultados obtenidos.

Figura 6.

Nube de palabras: Limitantes que tienen las mujeres para investigar, innovar y emprender



Nota: Elaboración propia.

La participación en investigaciones universitarias permite analizar problemas sociales, económicos, educativos y culturales, lo que facilita la creación de estrategias para la toma de decisiones. La extensión universitaria fortalece el compromiso social al involucrar a los estudiantes con la comunidad, desarrollando sus habilidades sociales y responsabilidad cívica, promoviendo así una mejor integración en la sociedad. La formación académica, combinada con la investigación y la extensión, facilita la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y contribuye al desarrollo de competencias sociales y económicas. Esto prepara a los estudiantes para enfrentar los obstáculos de manera integral. Los modelos educativos en las universidades están orientados a desarrollar un pensamiento lógico, heurístico, científico y humanístico, lo que les permite transformar circunstancias durante su formación y en su vida profesional.

La Figura 6, fue elaborada a partir de la aplicación de una encuesta, en la que las personas dieron sus puntos de vista acerca de las limitantes que tienen las mujeres para investigar, innovar y emprender.

A través de la investigación, se descubrió que los estudiantes tienen ciertos estereotipos percibidos a lo largo de su vida, en los que las mujeres se ven obstaculizadas para innovar, investigar y emprender, aspectos que la universidad debe abordar en sus



*Se evidencia el compromiso de los estudiantes en servir y aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas de clases, siendo fundamentales los procesos de investigación y extensión que desarrolla la universidad para brindar una formación integral y de calidad...*

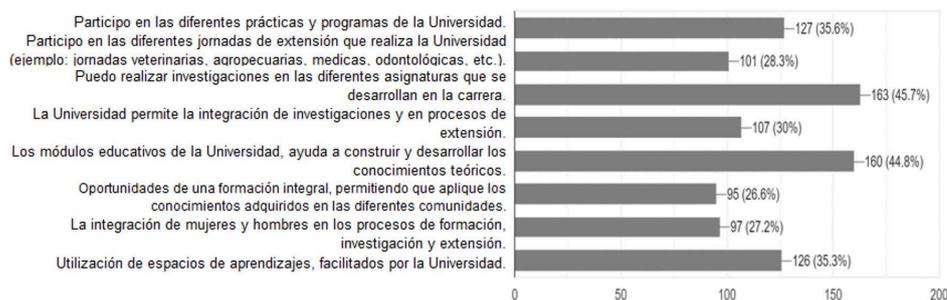
espacios. La contribución de toda la comunidad universitaria a trabajar para cambiar esas perspectivas; se debe desarrollar la participación de las mujeres en todas las actividades universitarias.

En la actualidad se está avanzando en la implementación de la igualdad de género en todos los ámbitos, tanto a nivel personal como profesional, otorgando un papel a cada habitante. Sin embargo, todavía existen algunas barreras que no corresponden a las divisiones de género, sino al poder de decisión de cada individuo. Según los participantes en el proceso investigativo, entre ellas se encuentran: los aspectos culturales y económicos, el miedo a participar en los procesos, la falta de financiamiento, las costumbres de los hogares y algunos aspectos relacionados con la discriminación y el machismo.

Desde las aulas de clases se está trabajando para erradicar estereotipos relacionados a las actividades que las mujeres pueden hacer o no hacer, tal como, estudiar y participar en las mismas actividades que desarrollan los hombres.

**Figura 7.**

*La aplicación de los conocimientos adquiridos en su formación profesional beneficia a la población, ¿Por qué?*



**Nota:** Elaboración propia.

Los estudiantes consideran que la aplicación de los conocimientos adquiridos en su formación profesional beneficia a la población, por qué pueden transmitir los conocimientos adquiridos en la carrera siendo esta una de las principales respuestas de los estudiantes (44.8%) en el que se puede percibir el compromiso adquirido por ellos en la formación profesional, además de la educación integral que reciben.

Otra de las opciones con un mayor porcentaje es la de motivar a los demás pobladores a que se formen profesionalmente (43.1%) y en tercera opción que permite el desarrollo económico de mi barrio o comunidad (42.6%). Estos son componentes cruciales surgidos a partir de los procedimientos que lleva a cabo la universidad en lo que respecta a la formación, la investigación y la extensión en el que se evidencia el compromiso asumido por los estudiantes para dar soluciones a los problemas que surgen en la sociedad.

En general, se evidencia el compromiso de los estudiantes en servir y aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas de clases, siendo fundamentales los procesos de investigación y extensión que desarrolla la universidad para brindar una formación integral y de calidad.



Los estudiantes consideran que uno de los aspectos a tener en cuenta al fortalecer la formación profesional, en relación con los procesos extensionistas de las universidades...

Es fundamental que la sociedad cuente con personas capacitadas para dar respuesta a las diversas necesidades que surgen en los contextos sociales. Se debe reconocer que la generación de tecnologías es necesaria, ya que deben tecnificarse desde la producción de materias primas hasta la presentación final de productos para su comercialización.

**Figura 8.**

*Aspectos que fortalecen la formación profesional*



**Nota:** Elaboración propia.

Los estudiantes consideran que uno de los aspectos a tener en cuenta al fortalecer la formación profesional, en relación con los procesos extensionistas de las universidades, es que pueden realizar investigaciones desde cada una de las asignaturas que reciben en su carrera (45.7%), otro de ellos es que en la universidad están los módulos educativos y pueden aplicar en ellos los conocimientos teóricos recibidos en el proceso formativo (44.8%), siendo este un aspecto muy relevante porque se evidencia el esfuerzo que ha realizado la institución para que los estudiantes se puedan formar integralmente y puedan tener la capacidad de enfrentar el campo laboral de la mejor manera y otra de las opciones es la participación en los diferentes programas que ejecuta la universidad (35,6%).

Es vital incorporar los procesos de formación, investigación y extensión en la educación universitaria, pues solo a través de su implicación en el proceso de formación podremos disponer de profesionales más capacitados y capaces de dar soluciones ajustadas a las demandas de las comunidades.

Los espacios educativos que la universidad pueda proporcionar a los estudiantes son esenciales para el desarrollo de los procesos de formación. La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en las aulas de clases en dichos espacios permitirá a un profesional más capacitado, comprometido y capaz de dar respuesta a las diversas necesidades que surjan en cada lugar.



## Conclusiones

Después de haber aplicado las técnicas de recolección de datos en la UNFLEP y haber dado respuesta al objetivo establecido, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

La universidad implementa procesos extensionistas, brindando a los estudiantes espacios tanto en las comunidades donde la institución está presente como en los espacios educativos donde pueden aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación profesional. Esto ayuda a visualizar y ejecutar la investigación y formación constante de los estudiantes en entornos reales y crea las condiciones para que el aprendizaje sea más significativo.

La misión de la universidad es brindar una educación integral a los estudiantes, con el objetivo de formar profesionales capaces de enfrentar las diversas problemáticas de la sociedad y darles soluciones, así como tener en cuenta las posibilidades económicas de la población. Con el fin de facilitar el aprendizaje y brindarles la capacidad de resolver problemas tomando en cuenta su entorno, siempre se busca que cada una de las actividades que se realizan desde el aula de clases hasta las prácticas que realizan los estudiantes, tenga esa articulación de formación, investigación y extensión.

El proceso investigativo demostró que los estudiantes son conscientes del aporte que brinda esta integración de funciones a su desempeño académico, aporta a poseer las competencias para aplicarlas en su campo laboral. Todo profesional debe ser capaz de demostrar sus capacidades y habilidades construidas en su proceso formativo para que sea una persona que aporte a la sociedad y sea un agente de cambio.

La articulación de la formación, investigación y extensión permite una formación integral en los estudiantes universitarios, lo que ayuda a que los educandos estén preparados para el futuro y den respuesta de una mejor manera a la sociedad. Los estudiantes pueden mejorar las capacidades y habilidades que han aprendido a través de las actividades extensionistas y los procesos investigativos desarrollados a lo largo de sus carreras.

La articulación de la formación, la investigación y la extensión facilita una formación integral en los estudiantes universitarios, lo que contribuye a que los educandos estén listos para el futuro y respondan de forma más eficiente a la sociedad. Los estudiantes pueden potenciar las competencias y destrezas que han adquirido mediante las actividades extensionistas y los procesos investigativos desarrollados a lo largo de sus carreras

Los espacios educativos que ofrece la universidad como son los módulos educativos y laboratorios, son importantes porque los estudiantes pueden aplicar los conocimientos teóricos, permitiendo la articulación de todos los procesos (formación, investigación y extensión) y hacen posible una educación integral, formando profesionales capaces de hacer frente ante cualquier desafío que se les presente en su campo laboral; se necesita del aporte de

”

*La articulación de la formación, investigación y extensión permite una formación integral en los estudiantes universitarios, lo que ayuda a que los educandos estén preparados para el futuro y den respuesta de una mejor manera a la sociedad...*



La investigación es un proceso que complementan en los procesos formativos y también permite desarrollar la extensión universitaria, ya que, desde cada asignatura de las carreras profesionales, les permite a los estudiantes aplicar dichos procesos y este ayuda a crear en el estudiantado habilidades y capacidades para poder ejecutarlas...

toda la comunidad educativa para que los aprendizajes sean más significativos y ayuden al éxito profesional de los estudiantes.

La investigación es un proceso que complementan en los procesos formativos y también permite desarrollar la extensión universitaria, ya que, desde cada asignatura de las carreras profesionales, les permite a los estudiantes aplicar dichos procesos y este ayuda a crear en el estudiantado habilidades y capacidades para poder ejecutarlas; teniendo en cuenta que todos tienen la posibilidad de poder participar en dichos procesos, la puesta en marcha de ellos ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y creativo que todo profesional debe tener.

## Referencias bibliográficas

- Alarcón Ortiz, A., Guzmán Mirás, Y., y García González, M. (2019). *Formación integral en la educación superior: una visión cubana*. La Habana, Cuba. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322019000300010&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322019000300010&script=sci_arttext)
- Álvarez Gómez, G. A., Viteri Moya, R., Viteri Intriago, D. A., y Estupiñán Ricardo, J. (2021). *Integración de los procesos sustantivos para la mejora de la calidad del aprendizaje*. Cienfuegos, Cuba. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300021&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300021&script=sci_arttext&lng=pt)
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda Novales, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Ciudad de México, México. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Babativa Novoa, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*. Bogotá, Colombia. <https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/30b26254-a8d2-4cd6-b44f-e107d90d3e6f/content>
- Buquet Corleto, A. G. (2011). Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior: Problemas conceptuales y prácticos. *Perfiles educativos*, 33 (SPE), 211-225
- Castro - Zapata, E. I., Guateque - Londoño, J. F., y Londoño - Bonilla, P. (2022). *Importancia y relación entre la educación integral, la calidad y la equidad educativa, y el directivo docente*. Colombia. <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/283/546>
- Guerra, Y. M., Mórtigo Rubio, A. M., y Berdugo Silva, N. C. (2013). *Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386176.pdf>
- Lomelí-Parga, A. M., López-Padilla, M. G., y Valenzuela-González, J. R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de

educación media. México. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00056.pdf>

López Tejeda, V., y Pérez Guarachi, J. F. (2011). *Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica*. La Paz, Bolivia. [http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000700008&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000700008&script=sci_arttext&tlng=es)

Martínez Moreno, A. R., Alonso Gatell, A., y Pérez Ramírez, E. (2021). *La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultural*. La Habana, Cuba. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000200001&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000200001&script=sci_arttext&tlng=pt)

Monge Hernández, C. (2022). *Aportes de la extensión universitaria a la formación estudiantil: estudio de caso de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina*. Rosario, Argentina. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/saberesypracticas/article/view/5773/4745>

Ovira Álvarez, Y., López Calichs, E., y Rojas Valdés, A. (2022). La formación de estudiantes universitarios para la promoción de la lectura: aportes desde una concepción extensionista. *Mendive. Revista de Educación, Rev. Mendive* vol.20 no.1 Pinar del Río ene.-mar. 2022 Epub 02-Mar-2022 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000100123&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000100123&script=sci_arttext)

Rovira Álvarez, Y., López Calichs, E., Rojas Valdés, A., y Gilimas Siles, A. M. (2022). *La formación de estudiantes universitarios para la promoción de la lectura: aportes desde una concepción extensionista*. Pinar del Río, Cuba. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000100123&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000100123&script=sci_arttext)

Vallejo, R., Camacho, H., y Finol de Franco, M. (2010). Responsabilidad social como principio para la gestión del proyecto educativo integral comunitaria. *Revista Multiciencias*, 10 (1), 37-44.

Veiga de Cabo, J., De la Fuente Díez, E., y Zimmermann Verdejo, M. (2008). *Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño*. Madrid, España. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0465-546X2008000100011&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0465-546X2008000100011&script=sci_arttext)